



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ЕСЕП

6R112600 «Анестезиология және реаниматология, оның ішінде балалар», 6R110800 «Пульмонология, оның ішінде балалар», 6R110600 «Гастроэнтерология, оның ішінде балалар», 6R110500 «Аллергология және иммунология, оның ішінде балалар» білім беру бағдарламаларын мамандандырылған аккредиттеу шеңберінде «Қарағанды мемлекеттік медицина университетінің» ШЖҚ РМК 2018 жылдың 02-04 мамыр аралығындағы мамандандырылған аккредиттеу стандарттары талаптары сәйкестігіне баға беру бойынша сыртқы сараптамалық комиссиясы жұмысының нәтижесі туралы

Қарағанды 2018

АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

Сыртқы сараптамалық комиссиясы

*АРТА Аккредиттеу
кеңесіне жіберілді*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

**6R112600 «Анестезиология және реаниматология, оның ішінде балалар», 6R110800 «Пульмонология, оның ішінде балалар», 6R110600 «Гастроэнтерология, оның ішінде балалар», 6R110500 «Аллергология және иммунология, оның ішінде балалар» білім беру бағдарламаларын мамандандырылған аккредиттеу шеңберінде «Қарағанды мемлекеттік медицина университетінің» ШЖҚ РМК 2018 жылдың 02-04 мамыр аралығындағы мамандандырылған аккредиттеу стандарттары талаптары сәйкестігіне баға беру бойынша сыртқы сараптамалық комиссиясы жұмысының нәтижесі туралы
ЕСЕП**

Қарағанды қаласы

2018 жыл «04» мамыр

МАЗМҰНЫ

(I) ҚЫСҚАРТУЛАР МЕН БЕЛГІЛЕУЛЕР ТІЗІМІ	3
(II)	4
(III) БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНЫҢ ҰСЫНЫСТАРЫ.....	5
АЛҒАШҚЫ АККРЕДИТАЦИЯЛЫҚ ПРОЦЕДУРАНЫҢ СИПАТТАМАСЫ (IV).....	8
ССК САПАРЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ (V).....	8
МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН АККРЕДИТТЕУ СТАНДАРТТАРЫНА СӘЙКЕСТІК (VI)	12
6.1 «Миссия және басшылық» стандарты	12
6.2 «Білім беру бағдарламасы» стандарты	14
6.3 «Резиденттерді бағалау» стратегиясы	15
6.4 «Резиденттер» стандарты.....	17
6.5 «Оқытушылар» стандарты	19
6.6 «Білім беру ресурстары» стандарты	20
6.7 «Білім беру бағдарламаларын бағалау» стандарты	22
6.8 «Басқару және әкімшілік» стандарты	24
6.9 « Үздіксіз жақсарту» стандарты	25
МЫҚТЫ ЖАҚТАРДЫ ШОЛУ/ ӘР СТАНДАРТ БОЙЫНША ҮЗДІК ТӘЖІРИБЕ (VII).....	27
САПАНЫ ЖАҚСARTУ БОЙЫНША ҰСЫНЫСТАРҒА ШОЛУ ЖАСАУ (VIII).....	29
1 қосымша. «МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН БЕЙІННІҢ ПАРАМЕТРЛЕРІ» бағалау кестесі ..	30



(I) ҚЫСҚАРТУЛАР МЕН БЕЛГІЛЕУЛЕР ТІЗІМІ

АК Академиялық кеңес
БП Базалық пәндер
МАК Мемлекеттік аттестаттау комиссиясы
МКМК Медициналық көмектің мемлекеттік көлемі
МЖБС Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты
АЖД Академиялық жұмыс Департаменті
ҚБТ Қашықтықтан білім беру технологиялары
СДХЫД Стратегиялық дамыту және халықаралық ынтымақтастық Департаменті
АРБД Адам ресурстарын басқару Департаменті
ҚМА Қорытынды мемлекеттік аттестация
НХ Нұсқаулық хат
ЖЖЖ Жеке жұмыс жоспары
ҚММУ Қарағанды мемлекеттік медицина университеті
ББК Білім беру бағдарламалары комитеті
ЭПК Элективті пәндер каталогы
ДСМ Денсаулық сақтау министрлігі
БҒМ Білім және ғылым министрлігі
МББ Модульдік білім беру бағдарламалары
ОПМБ Оқу пәндерінің модульдік бағдарламалары
МО Медициналық орталық
ҒЗЖ Ғылыми-зерттеу жұмысы
ОКА Облыстық клиникалық аурухана
ОКБА Облыстық клиникалық балалар ауруханасы
ББ Білім беру бағдарламасы
РРБ Рұқсат рейтингінің бағасы
БП Бейіндік пәндер
ПОК Профессор-оқытушылар құрамы
ҚР Қазақстан Республикасы
ЖБ Жұмыс бағдарламалары
ЖОЖ Жұмыс оқу жоспары
РӨЖ Резиденттердің өзіндік жұмыстары
РОӨЖ Резиденттердің оқытушылармен өзіндік жұмыстары
ҮОЖ Үлгілік оқу жоспары
ПОӘК Пәндердің оқу-әдістемелік кешені
ОӘК Оқу-әдістемелік кеңесі
ҚММУ ҒК ҚММУ Ғылыми кеңесі
ФҒК Факультеттің ғылыми кеңесі
ТДО Тәжірибелік дағдылар орталығы
СВЛ Клиникалық жағдайларда оқыту
РВЛ Проблемалық-бағдарланған оқыту
ТВЛ Командалық-бағытталған оқыту

III

АРТА-нің 2018 жылғы 19 наурызындағы №25-18-ОД бұйрығына сәйкес, 2018 жылдың 2 мамыры мен 4 мамыры аралығында «Қарағанды мемлекеттік медицина университетінде» ШЖҚ РМК сыртқы сараптау комиссиясының (ССК) сапары өтті. Резиндатурадағы білім беру бағдарламаларының сәйкестігін бағалау жүргізілді: 6R112600 «Анестезиология және реаниматология, оның ішінде балалар», 6R110800 «Пульмонология, оның ішінде балалар», 6R110600 «Гастроэнтерология, оның ішінде балалар», 6R110500 «Аллергология және иммунология, оның ішінде балалар».

ССК құрамы:

1. Комиссияның төрайымы – Турдалиева Ботагоз Саитовна, Медициналық құқық және сот медицинасы курсымен денсаулық сақтауды басқару мен саясаты кафедрасының меңгерушісі, С.Ж.Асфендияров атындағы Қазақ ұлттық медицина университеті (Алматы);

2. Шетелдік сарапшы – Маркова Валентина Александровна, Фармацияны басқару мен экономика кафедрасының доценті, Санкт-Петербург химиялық-фармацевтикалық университеті (Санкт-Петербург, РФ);

3. Сарапшы – Торланова Ботагоз Онгаровна, Фармацевтикалық өндіріс технологиясы кафедрасының меңгерушісі, «Оңтүстік-Қазақстан медицина академиясы» АҚ (Шымкент);

4. Сарапшы – Малтабарова Нурила Амангалиевна, Жедел жәрдем медициналық көмек және анестезиология, реаниматология кафедрасының меңгерушісі, м.ғ.к., доцент, «Астана Медицина университеті» АҚ (Астана);

5. Сарапшы – Жумалина Акмарал Канашевна, Неонатологиямен №1 балалар аурулар кафедрасының меңгерушісі, м.ғ.д., профессор, М. Оспанов атындағы Батыс - Қазақстан мемлекеттік университет (Ақтөбе);

6. Сарапшы – Игликова Асия Эрбулатовна, Стратегиялық даму және СМҚ бөлімінің басшысы, Үздіксіз білім беру қазақ медицина университеті (Алматы);

7. Сарапшы – Жумагалиева Ардак Назыловна, Терапия бойынша интернатура кафедрасының ассистенті, Семей мемлекеттік медицина университеті (Семей);

8. Жұмыс беруші – Даниярова Баян Лашиновна, ҚОДСБ «Облыстық клиникалық ауруханасы» КМК емдеу ісі жұмыстары жөніндегі директордың орынбасары (Қарағанды).

9. Студент – Махмутова Диана Равильевна, «Анестезиология, реаниматология, оның ішінде балалар» мамандығы бойынша 1 оқу жылымен резидент, «Астана Медицина университеті» (Астана);

10. Агенттіктен бақылаушы – Джакенова Алиса Сатбековна, Медициналық жобалар жетекшісі (Астана).

ССК есебі білім беру ұйымдары ұсынған білім беру бағдарламаларының АРТА талаптарына сәйкес болуына баға беру, білім беру бағдарламаларын әрі қарай жетілдіру бойынша ССК ұсыныстары және бейінді білім беру бағдарламаларының параметрлерінен тұрады.

(III) БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНЫҢ ҰСЫНЫСТАРЫ

Қарағанды мемлекеттік медицина университеті КСРО Министрлер Кеңесінің 1949 жылғы 5 желтоқсандағы өкіміне сәйкес, «Қарағанды мемлекеттік медициналық институтын ұйымдастыру туралы» КСРО Министрлер Кеңесі 1950 жылғы 20 қаңтардағы Қаулысы негізінде 1950 жылы құрылды. Осы уақыттан бастап емдеу факультетінің 11 кафедрасының жоғары білікті ұжымы оқыту қызметімен айналыса бастады. ЖОО жыл сайын тез дамып келді: жаңа кафедралар, жаңа оқу корпустары, жатақхана ғимараттары, емдеу-сауықтыру орындары, демалу орындары ашылды. 1959 жылы санитариялық-гигиеналық факультет ашылды (қазіргі таңда, профилактикалық медицина, биология және фармакология факультеті), 1979 жылы педиатрия факультеті ұйымдастырылды, 1978 жылы стоматологиялық факультет ашылды. 1992 жылы Орталық азияда бірінші және ТМД елінде үшінші медициналық-биологиялық факультеті құрылды. Сонымен қатар, 1992 жылы медициналық-профилактикалық және клиникалық пәндер біліктілігін арттыру факультеті (БАФ) ашылды, ал 1993 жылы – педагогикалық біліктілікті арттыру факультеті (ПБАФ) құрылды. 2002 жылы «Шығыс медицинасы» және «Фармация» мамандықтары ашылды. Ал, 2013 жылы «Биология» және «Фармацевтикалық өндіріс технологиясы» мамандықтары ашылды.

Білім беру және ғылыми зерттеулердің сапасы жоғары деңгейдегі инфрақұрылыммен қамтамасыз етіледі: интерактивті жабдықтармен жабдықталған аудиториялармен 4 оқу корпусынан, оқу залдарын және электрондық кітапхана залымен ғылыми кітапхана, бүгінгі таңда, кітап қоры мемлекеттік тілде 372 893 дана қоса алғанда, барлығы 858 805 дана құрайды; ғылыми-зерттеу орталығы және ұжымдық пайдалану молекулалық-генетикалық зертханадан; 6 жатақхана, 57 клиникалық база, емхана, студенттік спорттық-сауықтыру лагерлері және демалыс аймағынан тұрады.

2007 жылдан бастап практикалық дағдылар орталығы (симуляция орталығы) жұмыс істейді, жалпы алаңы 1 023 м², ол қазіргі заманғы медициналық жабдықтармен, аудио-видео жабдықтармен, компьютерлік техникамен, жоғары технологиялы манекен мен тренажерлармен жабдықталған. Ол білім алушыларға клиникалық құзыреттілікті дамытуға, қолдауға және жақсартуға мүмкіндік береді.

Университеттің негізінде құрылған консультативтік-диагностикалық орталық пен стоматологиялық клиника ұлттық және халықаралық стандарттар деңгейінде халыққа медициналық көмек көрсету үшін заманауи медициналық диагностикалық жабдықтармен жабдықталған. Білім алушылардың сапалы және кәсіби тәжірибеден өтуі Қазақстан Республикасында және шетелде 439 базада жүзеге асырылады.

Студенттер мен қызметкерлер жоғары жылдамдықты Wi-Fi желісімен қамтамасыз етілген, ол университеттің барлық оқу корпусын мен жатақханалары алаңын қамтасыз етеді. ҚММУ 64 виртуалды серверлер, 14 жеке серверлер жалпы көлемі 193 Тб. мен деректерді өңдеу Орталығы жұмыс істейтін қазақстандағы бірінші жоо болып табылады.

Әрбір студент пен қызметкерде Outlook жеке ұжымдық электрондық поштасы және ЖОО (ЖОО АЖ) ақпараттық жүйесіне кіру үшін дербес аккаунты, сонымен қатар қызметкерлер электрондық құжат айналымын іске асыру үшін SharePoint базасындағы ұжымдық порталына дербес қолжетімділігі бар.

Жұмыстың сапасы мен жылдамдығын арттыру үшін Moodle базасында қашықтықтан оқыту технологиялары, Cisco платформасы, интерактивті онлайн-конференциялар, кеңестер және трансляция өткізу үшін WebEx, OpenLabyrinth бағдарламасы енгізілді. ЖОО қызметкерлері мен білім алушылары үшін әлемдік ақпараттық ресурстарға, медицина және онымен байланысты ғылымдар бойынша беделді ғылыми басылымдар мен жарияланымдар, а қол жеткізу кеңеюде.

Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау Министрлігінің «Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау саласын дамытудың 2011-2015 жылдарға арналған «Саламатты Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасын» жүзеге асыру шеңберінде, ҚММУ ғылыми-зерттеу орталығы құрылымында 2012 жылы Қазақстан Республикасының Солтүстік-

Батыс өңірі бойынша гендік-молекулалық зерттеу жүргізу бойынша ұжымдық пайдалану зертханасы ашылды.

ҚММУ-нде 2017 жылдың 14 тамыздағы № KZ78LAA00009866 мемлекеттік лицензияға сәйкес, дипломға дейінгі және жоғары оқудан кейінгі деңгейде оқыту курстарында және 54 кафедрала арналған қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде оқыту жүргізіледі.

Университеттің кадрлық құрамы ұсынылған жоғары білікті оқытушылардан тұрады, оның ішінде 70 ғылым докторы, 7 PhD докторы және 265 ғылым кандидаттары кіреді. Университеттің жиырма оқытушысы Ұлттық Ғылым Академиясының, Медицина ғылымдары академиясының, Әскери ғылымдар академиясының, ҚР Ұлттық жаратылыстану ғылымдары академиясының, Ресей Жаратылыстану академиясының, Халықаралық ақпараттандыру академиясының, Еуразия халықаралық ғылыми академиясының корреспондент-мүшесі болып табылады.

Білім беру және ғылыми зерттеулердің сапасы жоғары деңгейдегі инфрақұрылыммен қамтамасыз етіледі: интерактивті жабдықтармен жабдықталған аудиториялармен 4 оқу корпусынан, оқу залдарын және электрондық кітапхана залымен ғылыми кітапхана, бүгінгі таңда, кітап қоры мемлекеттік тілде 372 893 дана қоса алғанда, барлығы 858 805 дана құрайды; ғылыми-зерттеу орталығы және ұжымдық пайдалану молекулалық-генетикалық зертханадан; санитарлық-гигиеналық зертхана, сонымен қатар, 13 оқу зертханалары (гистологиялық, патофизиологиялық, физиологиялық, химиялық, биохимиялық, микробиологиялық, биологиялық (ПЦР), биофизикалық, токсикологиялық, фармацевтикалық, ауыстырылатын протездеуге арналған стоматологиялық зертхана, тұрақты протездеуге арналған стоматологиялық зертхана, тамақ гигиенасы зертханасы); 6 жатақхана, 57 клиникалық база, емхана, студенттік спорттық-сауықтыру лагерлері және демалыс аймағынан тұрады.

Еуропалық білім беру кеңістігі интеграциясы аясында 2010 жылғы 17 қыркүйекте Болонья қаласында (Италия) Болон процесі контекстінде ҚММУ мен Университеттердің Ұлы хартиясына қол қойылды. 2011 жылы Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымының "Авиценна" медициналық мектептерінің директорында (World Directory of Medical Schools, WHO).

ҚММУ Еуропадағы Медициналық білім беру қауымдасты (AMEE), Еуропадағы Медициналық білім беруді зерттеу қауымдастығы (ASME), Азия Медициналық білім беру қауымдастығы (AMEA), Еуропалық жүйедегі (ORPhEUS) биомедицина және денсаулық сақтау саласындағы PhD қорғау бойынша ұйымы, Тынық мұхит және Оңтүстік-Шығыс өңірінің (UMAP) академиялық ұтқырлығы бойынша ұйымы, Еуропалық Университеттер Қауымдастығы (EUA) мүшесі болып табылады.

Университет таяу және алыс шетелдердің медициналық жоғары оқу орындарымен және ғылыми орталықтарымен медициналық білім беру, ғылым мен практика саласында белсенді халықаралық ынтымақтастықты жүзеге асырады. ҚММУ-нің әріптестеріне келесі оқу орындары болып табылады: Олбани университеті (АҚШ), Пуатье университеті (Франция), Гетеборг университеті (Швеция), Мадрид университеті (Испания) Университеті, Лунд университеті (Швеция), Маастрихт университеті (Голландия), Лейчестер университеті (Ұлыбритания), Порто университеті (Португалия), Әулие Георгий университеті (Лондон, Ұлыбритания), Каролинский институты (Швеция), Мазарик университеті (Чехия), Аристотель университеті (Греция), Малайзия ұлттық университеті (Малайзия) және т. б.

2015 жылы университет Еуропалық Университеттер Қауымдастығына кіріп, Қазақстанның медициналық ЖОО арасында жоғары білім саласында әлеуетті арттыру бойынша Эразмус+ жобасы бағдарламасындағы бірінші грант өтінім беруші болды.

Эразмус+ халықаралық жобалары:

1. «Медициналық қателерді болдырмау үшін оқыту» (TAME)
2. «Central Asian and European universities in the promotion of European education» (WELCOME)
3. «Strengthening network education, research and innovation in Environmental Health in Asia» (TUTORIAL)

4. «Қазақстандағы университеттік автономияға көшу» (TRUNAK)
5. «Денсаулық сақтау жүйесін реформалау арқылы мейірбике саласындағы жоғары білімнің инновациялық әлеуетін дамыту» (ProInCa)
6. Пуатье университетімен Credit Mobility бағдарламасы, Франция
7. Порто университетімен Credit Mobility бағдарламасы, Португалия
8. Лунд университетімен Credit Mobility бағдарламасы, Швеция
9. Пловдив университетімен Credit Mobility бағдарламасы, Болгария

2016 жылы стратегиялық әріптестікті дамыту шеңберінде Швецияның Лунд университетімен ынтымақтастық туралы меморандумға қол қойылды. Халықаралық академиялық ұтқырлық бағдарламаларына 1000-нан астам ЖОО қызметкерлері мен білім алушылары қатысты.

Жыл сайын халықаралық ғылыми конференцияларға және зерттеулерге 300-ден астам білім алушылар қатысады. Осылайша,

Осылайша, Университеттің бастамасы бойынша, 2012 жылдан бастап медициналық білім беру бойынша Орталық-Азия халықаралық конференциясы өткізіледі. Оның негізгі мақсаты Орталық Азия елдерінде медициналық білім беруді жетілдіру бойынша тәжірибе алмасу болып табылады.

Университет SMART, METALL, UTIAP халықаралық көп орталық зерттеулер, денсаулық сақтау саласында ғылыми зерттеу жобалары мен республикалық бағдарламаларды іске асыру барасына қатысады. Соңғы үш жылда Thomson Reuters және Scopus ғылыми ақпараттардың беделді деректер базасында индекстелетін басылымдарымда жарияланымдар саны 6 есе өсті. Сонымен қатар, ҚР білім және ғылым министрлігі гранттық қаржыландыру 30-дан астам жобалар іске асырылды. 2004 жылдан бастап қазіргі уақытта дейін денсаулық сақтау мен медициналық білім беру саласында 50-ден астам ғылыми-техникалық бағдарламалар мен жобалар орындалды.

Университеттің негізінде құрылған медициналық орталық пен стоматологиялық клиника ұлттық және халықаралық стандарттар деңгейінде халыққа медициналық көмек көрсету үшін заманауи емдеу-диагностикалық жабдықтармен жабдықталған. Білім алушылардың сапалы және кәсіби тәжірибеден өтуі Қазақстан Республикасында және шетелде 492 базада жүзеге асырылады.

ЖОО отансүйгіштік рухты, белсенді өмірлік ұстанымды және салауатты өмір салтын ұстануға бағытталған университеттің тәрбие жұмысын және жастар саясатын жүзеге асыруда көп үлесін тигізді. ЖОО базасында ҚММУ «Самұрық» студенттік республикасы, көркем өнерпаздық бойынша 19 үйірме мен клубтар, 24 спорттық секциялар, «KazMSA» Қазақстанның медицина жастары қауымдастығы қызмет етеді. «Қаракөз» шығыстық би ансамблі ұлттық ансамбль атағына ие болды.

ҚММУ 2017 жылдан бастап ҚР ЖОО-на кәсіпкерлік білім беруді енгізу бойынша Еуразиялық жобаның (ERG) қатысушысы болды. Осы жоба шеңберінде жоо-да.кәсіпкерлікті дамыту бойынша профессорлық-оқытушылық құрамның (ПОҚ) оқыту жүргізілді.

Еуропадағы Медициналық білім беру қауымдастығының (AMEE) симуляциялық обиту бойынша аккредиттеу комитеті 2017 жылы ЖОО-ның симуляциялық бағдарламасын таңдап, ASPIRE «Excellence simulation-based healthcare education» наградасымен марапаттады.

ЖОО қызметінің нәтижелілігі мамандандырылған аккредиттеуден сәтті өткен 2016-2017 оқу жылы ЖОО-ның қызметін бағалау бойынша есеппен дәлелденеді.

- стационарлық көмек көрсететін медициналық ұйымдар үшін аккредиттеу стандарттарына сәйкестігіне денсаулық сақтау саласындағы аккредитация (2016 ж.);

- «Сынама және калибрлы зертханаларына қойылатын жалпы талаптар» МЕСТ ИСО/МЭК 17025 талаптарына сәйкестігіне ҚММУ ҒЗИ Ғылыми-зерттеу санитариялық-гиеналық зертханасының бақылаушы аудиті мен аккредитация

- ҚР ДСМ Фармация комитетінің клиникалық практика (GCP) стандарттарына сәйкестігіне

- ББСҚТАР ұлттық агенттігінде 36 мамандықты мамандандырылған аккредитация.

2014 жылы ҚММУ институционалды аккредиттеуден және 15 білім беру

бағдарламаларын мамандандырылған аккредиттеуден сәтті өтті, 2016 жылы 10 білім беру бағдарламасы аккредиттеуден табысты өтті, ал 2017 жылы 11 білім беру бағдарламасы аккредиттеуден өтті.

2017 жылы университет жоғары ұлттық рейтингісімен марапатталды және ҚР медициналық ЖОО-ның бас институционалды рейтингінде (БСҚТҚА) 2-орынды, «Жалпы медицина» мамандығы бойынша білім беру бағдарламалары рейтингінде (БСҚТҚА) 1-орынды, «Медицина» мамандығы бойынша (БСҚТҚА) «магистратура» бағдарламасының бағыттары бойынша 2-орынды иеленді.

Осы жылы «Мейкатон» байқауында ҚР студенттік инновациялық жобалары арасында 1 сыйлық алынды.

Түлектерді жұмысқа орналастырудың пайызы жылдан жылға жоғары деңгейде қалып отыр (97%), бұл сөзсіз еңбек нарығында біздің мамандардың бәсекеге қабілеттілігі, сұранысқа ие екенін көрсетеді. 35 мыңнан астам жоғары білікті дәрігерлер Қазақстанның барлық өңірлерінде, сондай-ақ жақын және алыс шет елдерде табысты жұмыс жасайды.

ЖОО түлектері әр жылдарда еліміздің медициналық қызметіне жетекшілік етті: ҚР денсаулық сақтау министрі (1971-1982 жж.), Ресей медициналық ғылымдар академиясының және ҚР Ұлттық ғылым академиясының академигі, ҚР Мемлекеттік сыйлығының лауреаты, профессор Төрегелді Шарманұлы Шарманов; ҚР денсаулық сақтау министрі (2006-2008 жж.), ҚР Мемлекеттік сыйлығының лауреаты, м.ғ.д. Анатолий Григорьевич Дерновой; ҚР денсаулық сақтау министрі (2010-2014жж.), м.ғ.д. Салидат Зекеновна Каирбекова.

«ҚММУ» ШЖҚ РМК басқару органы болып табылады: Бақылаушы кеңес; Ғылыми кеңес; Басқару кеңесі (ректорат); Ішкі аудит қызметі.

АЛҒАШҚЫ АККРЕДИТАЦИЯЛЫҚ ПРОЦЕДУРАНЫҢ СИПАТТАМАСЫ (IV)

Бұған дейін бұл мекемеде аккредиттеу өткізілген емес.

ССК САПАРЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ (V)

2018 жылдың 2 мамырында АРТА Сыртқы сараптау комиссиясы (ССК) мүшелерінің алдын-ала кездесуі өткізілді. Ұйымдастыру жиналысы барысында аралау бағдарламасы нақтыланды, ССК мүшелерінің жауапкершілігі анықталды. ББ мамандандырылған өзін-өзі бағалау бойынша есептердің қысқаша шолуы жүргізілді, мамандандырылған аккредиттеуді жүргізу кезінде ССК мүшелерін толық ақпараттандыру үшін ЖОО-нан сұралатын қосымша ақпарат анықталды.

Университеттің қызметін бағалау бойынша объективті ақпарат алу үшін ССК мүшелері келесі әдістерді пайдаланды: көзбен тексеру, бақылау, әр түрлі құрылымдық бөлімшелердің қызметкерлерінің, оқытушылардың, білім алушылардың, түлектер мен жұмыс берушілердің сұхбаты, ПОҚ және резиденттердің сауалнамасы.

Сыртқы сараптама комиссиясының университетке сапары ССК төрағасымен келісілген және университеттің ректорымен бекітілген бағдарламаға сәйкес ұйымдастырылды. ССК жұмысы 2018 жылдың 2 мамыры мен 4 мамыры аралығында жүзеге асырылды.

Университеттің білім беру бағдарламалары мен бүкіл инфрақұрылымының сапасы туралы шынайы ақпарат алу үшін, өзін-өзі бағалау туралы есептер мазмұнын нақтылау үшін келесі кездесулер өткізілді: университет ректоры - Досмағамбетова Раушан Сұлтанқызымен, оқу-әдістемелік жұмыстар жөніндегі проректор – Риклефс Виктор Петровичпен, стратегиялық даму, ғылым және халықаралық ынтымақтастық жөніндегі проректор– Тұрмұхамбетова Анар Ақылбековнамен, клиникалық жұмыс және үздіксіз кәсіби даму жөніндегі проректор – Көшерова Бахыт Нурғалиевнамен, экономика және қаржы департаменті – Телеуов Мурат Койшыбайұлымен. Сонымен қатар, фармацевтикалық пәндер және химия кафедраларының меңгерушісі – Лосева Ирина Викторовнамен, терапевтік пәндер кафедрасының меңгерушісі – Ибраева Лязат Катаевнамен, хирургиялық пәндер кафедрасының меңгерушісі -Абатов Нұрқасы Төлепбергенұлымен, «Гастроэнтерология, оның ішінде балалар» білім беру бағдарламалары кураторлары-Ларюшина Елена Михайловна мен «Аллергология және

иммунология, оның ішінде балалар» – Газалиева Меруерт Арыстанқызымен, қоғамдық денсаулық сақтау, биология және фармация факультетінің деканымен ББ аккредиттелетін басшыларымен – Серик Бахтиярмен, резидентура және қосымша білім беру факультетінің деканы– Асенова Ляззат Хасеновнамен, резидентура және докторантура кафедраларының оқытушыларымен, резиденттер мен докторанттармен, резидентура мен докторантура түлектерімен, сондай-ақ жұмыс берушілермен кездесті.

Ректормен, проректорлармен, ҒК мүшелерімен, сарапшылармен әңгіме барысында өзін-өзі бағалау бойынша есептерді толықтыратын қажетті ақпарат алынды. ССК университетті дамытудың стратегиялық жоспарымен және ұйымдық құрылымымен танысты, аккредиттелген білім беру бағдарламаларын іске асыру бойынша және оларды шешу жолдары туралы сұрақтар қойылды, үздіксіз жақсаруға ұсыныстар жасалды. Академиялық ұтқырлықты дамыту үшін халықаралық ынтымақтастықтың маңыздылығы, резиденттерді оқытуда ең озық технологиялармен алмасу маңыздылығы атап өтілді.

ССК жұмысының келесі кезеңі ПОҚ-пен, резидентура тыңдаушыларымен, түлектермен және жұмыс берушілермен сұхбат жүргізу болды. Білім беру бағдарламасының практикалық іске асырылуы және оның нәтижелілігі туралы көрініс пайда болу үшін ірбір сұхбатқа жеткілікті адам қатысты. Атап айтсақ, резиденттер оқытушылар, практикалық сабақтарды интерактивті түрде түрде ұйымдастыру, әдістемелік материалдармен қамтамасыз ету, клиникалық ресурстарға қолжетімділік, науқастарды күту туралы пікірлер айтылды.

Жұмыс берушілердің жалпы пікірі әр түрлі мамандықтардың түлектерін даярлау сапасына қанағаттанушылық болды.

Кездесуге барлығы 127 адам қатысты.

1 кесте - Жиналысқа қатысушылардың саны мен санаттары туралы мәлімет

<i>Қатысушылар категориясы</i>	<i>Саны</i>
Ректор	1
Проректорлар	4
Декандар	2
Кафедра меңгерушілері	5
Кафедра оқытушылары	28
Резиденттер	32
Түлектер	8
Жұмыс берушілер	5
Барлығы	

ССК жұмысының барысында университет инфрақұрылымына визуалды тексеру жүргізілді: оқу аудиториялары, компьютерлік сыныптар, кітапхана, оқу залы, спорт зал, медициналық пункттер, тамақтану пункттары, тәжірибелік дағдылар орталығы.

Университет кітапханасына бару барысында ССК мүшелері жұмыспен және кітапханалық ресурстармен, оның ішінде электронды мәліметтермен, халықаралық деректер базасына кіру ережелерімен танысты. Тіркеу-кеңсесінің жұмысы көрсетілді. Осылайша, ССК миссияға, оқытудағы түпкілікті нәтижелеріне, білім беру бағдарламасына, басқару мен әкімшіліктендіруге, білім беру ресурстарына қатысы бар АРТА аккредиттеу стандарттарына сәйкестігі туралы дәлелін алды.

Оқу және кәсіби тәжірибені өткізу үшін университет емдеу-алдын алу ұйымдарының басшыларымен келісім жасасты, МҰ негіздерімен тығыз қарым-қатынас орнатты. Медициналық білім беру саласындағы әлеуметтік әріптестік кәсіптік оқыту деңгейін жұмыс берушілердің қажеттіліктеріне жақындатуға бағытталған.

Тәжірибелік базаға барған кезде сарапшылар медициналық ұйымдардың материалдық-техникалық базасымен танысып, әкімшілік корпусқа, резиденттер тәжірибелік оқу оқитын мамандандырылған бөлімдерге барды. ССК мүшелерімен бас дәрігерлер, бас және аға медбикелері, бөлім меңгерушілері кездесті. Айта кететін жағдай, МҰ оқытудың ұзақтығына

ғана емес, білім беру бағдарламаларының мазмұнын түзетуге, сондай-ақ резиденттердің білімдерін, дағдыларын және әдеттерін бағалауда белсенді қатысады. МҰ басшыларының университет түлектері мен резиденттері туралы пікірлері оң.

Өзін-өзі бағалау бойынша есептерді растау мақсатында 2018 жылдың 3 мамырында СКК жұмыс жоспары бойынша кафедрада тәжірибелік сабақтарға бару, клиникалық деректер қорымен танысу, білім алушылардың практикалық және коммуникативтік дағдыларын дамыту мүмкіндіктерін зерттеу жүзеге асырылды. СКК мүшелері мамандықтар бойынша шағын топтарға бөлініп, бейіндік кафедраларға барды.

Аккредиттелген бағдарламаларды практикалық оқытудың базасы қарастырылды.

«Аллергология және иммунология, оның ішінде балалар» мамандығы бойынша сарапшылар облыстық аллергиялық орталыққа барды (Қарағанды қ., Терешков, 29) – бұл мемлекеттік-жекеменшік серіктестік шеңберінде іске асырылған жобаның консультативтік-диагностикалық, зертханалық, емдеу-алдын-алу кезеңдерін біріктіретін бірегей медициналық кешен.

Орталықта электронды құжат айналымын және қызметкердің жұмыс орнын автоматтандыруды қамтамасыз ететін ақпараттық жүйе бар. Облыстық аллергиялық орталықта бірнеше бағдарламалық қамтамасыз етулер бар: КМАЖ (ТМККК негізінде науқастарды тіркеу және енгізу үшін), Пикомед (ақылы негізде науқастарды тіркеу және енгізу үшін), ЗАЖ (диагностиканың зертханалық кезеңін тіркеу үшін).

Орталықтың базасында Қарағанды мемлекеттік медицина университетінің иммунология және аллергиялық кафедрасы орналасқан, ондағы қызметкерлер студенттер мен тәжірибелі дәрігерлерді дайындаумен айналысады, диагностикаланған кешенді науқастарға кеңес беруді жүзеге асырады.

«DiVera» орталығының иммунология және аллергиялық бөлімінің болуы аллергиялық-иммунолог мамандарын даярлауды жақсартуға, бакалавриат, интернатура, жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру тыңдаушыларымен ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге, тәжірибелік дәрігерлерге арналған мастер-кластар, ғылыми-практикалық конференциялар, аллергиялық мен иммунология тақырыптарына арналған дөңгелек үстелдер жүргізуге мүмкіндік береді.

Облыстық аллергиялық орталығының құрылымында науқастарға ыңғайлы болу үшін зертханалық және аспаптық зерттеулердің кең спектрін жүргізуге болады (спирография, рентгенография, УДЗ, ФГДС, колоноскопия, ЛОР-комбайн).

Аллергоорталықпен танысу кафедраның қызметкерлерімен танысудан басталды. Орталықта бізді 2 тіркеуші қарсы алды: Харламова Анна Владимировна мен Кезикбаева Асем Кабыловна.

Иммунология және аллергиялық кафедрасының қызметкерлері:

Газалиева Меруерт Арыстанқызы – иммунология және аллергиялық кафедрасының меңгерушісі;

Қошқарбаева Бибігүл Сәбитқызы – иммунология және аллергиялық кафедрасының аға оқытушысы;

Әбдіқалықова Дарина Ризабекқызы – оқытушы-тәлімгер, иммунология және аллергиялық кафедрасының оқу ісінің меңгерушісі;

Мұхаметжанова Айдана Рахманқызы – иммунология және аллергиялық кафедрасының лаборанты.

СКК сарапшылары 6R110500 – «Аллергология және иммунология, оның ішінде балалар» мамандығы бойынша 1 оқу жылындағы резиденттердің сабақтарына қатысты. Сабаққа барлық резиденттер қатысты: Барменова Алия Сериковна, Исина Самал Темирулановна, Куликбаева Асель Сакеновна.

Сарапшылар «Аллергология және иммунология, оның ішінде балалар», резиденттердің портфолиосы мамандығы бойынша кафедраның оқу-әдістемелік құжаттамасымен танысты. Кафедраға бару нәтижесінде тәжірибелік дағдыларды қайта өңдеуде резиденттің белсенді қатысу, манипуляциялар үшін оқытуға қол жеткізу, резиденттегі әрбір науқастың жеткілікті саны, оқу бөлмелерінің жақсы жабдықталу дәлелдері алынды.

«Гастроэнтерология, оның ішінде балалар», «Пульмонология, оның ішінде балалар» мамандығы бойынша аккредиттеу комиссиясының сарапшылары ҚММУ Медициналық орталықты және резидент дәрігерлерді дайындау үшін клиникалық база болып табылатын Қарағанды қаласының Облыстық клиникалық ауруханасының жұмысымен танысты (Ерубаев 18, 32 және 41).

Облыстық клиникалық аурухана жоспарлы және төтенше жағдайларға шалдыққан науқастарға мамандандырылған көмек көрсететін Қарағанды облысының тұрғындарына қызмет көрсетеді. Оқу үдерісін ұйымдастыру үшін кафедраларға 200 орынға арналған конференц-зал, санитарлық-гигиеналық стандарттарға және өрт қауіпсіздігіне жауап беретін оқу залдары беріледі. Клиникалық базада резиденттердің меншікті қажеттіліктерін, оның ішінде денсаулығына қатысын ескере отырып, сапалы оқу үшін барлық қажетті жағдайлар жасалған.

Сапар барасында сарапшылар ОКА-ның терапевтік және хирургиялық корпустарына барды, эндоскопиялық, гастроэнтерологиялық, пульмонологиялық бөлімшелермен, жоғары технологиялы клиникалық және биохимиялық зертханаларымен танысты.

Медициналық қызметтердің сапасын бақылау жөніндегі директордың орынбасары Баландинская Ирина Геннадьевнамен, зертхана меңгерушісі, жоғары санатты дәрігер, м.ғ.к. Бейсембаева Гүлнар Амиргалиевнамен, эндоскопиялық орталықтың меңгерушісі, жоғары санатты дәрігер, Қарағанды облысы Денсаулық сақтау басқармасының бас эндоскописті Чернова Нина Александровнамен, Қарағанды облысының штаттан тыс бас гастроэнтерологы, Облыстық клиникалық ауруханасының гастроэнтерологиялық бөлімнің меңгерушісі, ОКА жаныдағы гепатоцентр басшысы, жоғары санатты гастроэнтеролог-дәрігер, «Гастроэнтерология, оның ішінде балалар» мамандығы бойынша резиденттердің клиникалық тәлімгері Лозинская Ирина Анатольевнамен, пульмонологиялық бөлімнің меңгерушісі, жоғары санатты пульмонолог-дәрігер Айнаш Аманжоловна Нығметовамен әңгіме жүргізілді. Әңгіме барысында ОКА Қарағанды мемлекеттік медицина университетімен тығыз байланыста жұмыс жасайтындығы анықталды. Көптеген дәрігерлер өз жұмыс орындарында тәжірибелік сабақтар өткізеді, ББ іске асыруға белсенді қатысады, университет түлектерінің, білім алушыларының білім сапасын бағалауға қатысады. «Гастроэнтерология, оның ішінде балалар» мамандығы бойынша 1 резидент оқытылады. Оқытушысымен бірге 1 оқу жылының резиденті П.А.Каримованың тәжірибелік сабағына қатысты және СӨЖ шеңберінде клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен «Гастроэнтерология, оның ішінде балалар» мамандығы бойынша резиденттің жұмысын бақылады. (науқастың төсегінде жұмыс істеу, КМАЖ-де медициналық құжаттарды толтыру). Тәжірибелік дайындық, кафедрада оқып жүріп қол жеткізген дағдылар туралы әңгіме жүргізді. «Пульмонология, оның ішінде балалар» мамандығы бойынша резиденттер «Қоғамдық денсаулық сақтау» кафедрасында негізгі пәндерді өтті. Сарапшылар 1 оқу жылының резидент-пульмонологтар В.Р.Никель, О.Б.Чернецкого, А.В.Жандарбекованың «Қоғамдық денсаулық сақтау» пәні бойынша тәжірибелік сабақтарына қатысты. (сабақтың тақырыбы «Дәрігерлік-еңбектік сараптама», оқытушы Сергалиев Талғат Советұлы).

Резиденттер м.ғ.д., профессор А.У.Аманбекованың жетекшілігімен амбулаторлық қабылдау жүргізетін, медициналық құжаттарды рәсімдейтін ҚММУ Медициналық орталығына барды (Сейфуллина 17).

«Гастроэнтерология, оның ішінде балалар», «Пульмонология, оның ішінде балалар», резиденттер портфолиосы мамандықтары бойынша кафедралардың оқу-әдістемелік құжаттарымен танысты. Резиденттердің тәжірибелік дағдыларды қалыптастыруға, оталық жабдықтарға қолжетімділікке, резиденттерге жеткілікті науқастар саны, оқу бөлмелері жақсы жабдықталуына дәлелдер алынды.

«Анестезиология және реаниматология, оның ішінде балалар» мамандығы бойынша кафедраның, клиникалық базалардың білім беру бағдарламасының сапасы және бүкіл инфрақұрылымы туралы объективті ақпарат алу үшін, өзін-өзі бағалау туралы есептің мазмұнын растау үшін келесі кісілермен кездесулер өткізілді: ҚММУ Медициналық орталықтың (МО) М.С.Киверовпен, ҚММУ МО емдеу ісі жөніндегі бас дәрігердің

орынбасары А.М.Асановамен, ҚММУ МО хирургия бөлімінің аға медбикесі Т.В.Прейспен, «Облыстық клиникалық аурухана» КМК директоры М.Е.Абеуовпен, клиникалық тәлімгер – анестезиология бөлімінің меңгерушісі Т.Б.Павленко, хирургиялық пәндер кафедрасының меңгерушісі Н.Т.Абатовпен, кафедра оқытушылары мен резиденттерімен.

1. ССК жұмысы барысында кафедра инфрақұрылымының визуалды қарау өткізілді: оқу аудиториялары, операциялық блок, қарқынды терапия палатасы, ояну палатасы, үй-демалысқа арналған үй-жай және резиденттердің өзін-өзі даярлауы. Сапар барысында 6R112600 «Анестезиология және реаниматология, оның ішінде балалар» мамандығы білім беру бағдарламасының оқу-әдістемелік кешенді пәндер меңгерілді.

2. Университеттің өз клиникалық базасына барғанда кафедра ассистенті З.Т.Азизовтың жетекшілігімен резидент Г.Есенбаеваның кәсіби құзыреттілігін орындауына қатысты. Резидент деммен жұту анестезиясымен бастапқы анестезияны, содан кейін трахеяның интубациясын жасады. Манипуляция қиындықсыз орындалды.

3. Клиникалық базаға бару кезінде ҚММУ мен тәжірибелік денсаулық сақтаудың өзара іс-қимыл мәселесі талқыланды. Медициналық ұйымдармен тығыз байланыс орнатылды. «Анестезиология және реаниматология, оның ішінде балалар» мамандығы резидентурасы шеңберінде терең медициналық білім алу саласындағы әлеуметтік серіктестік. Білім беру бағдарламасы жұмыс берушілердің қажеттіліктеріне кадрларды даярлау деңгейін жақындатуға, тәжірибелік денсаулық сақтаумен университеттің байданыстарын нығайтуға бағытталған.

4. Өңірдің кадрлық әлеуетін қамтамасыз ету мақсатында медициналық ұйымдар ҚММУ-мен көп салалы клиникалар жағдайында ақылы негізде «Анестезиология және реаниматология, оның ішінде балалар» мамандығы бойынша 31 резидентті оқытуға келісім-шарт жасады.

5. Анестезиология және реаниматология бойынша білім беру бағдарламасын жүзеге асыратын кафедраның клиникалық базасында сапалы оқытуды өту үшін қажетті жағдайлар жасалады.

6. ҚММУ МО-ның клиникалық базасына бару кезінде сарапшылар медициналық ұйымның материалдық-техникалық базасымен танысты. Жабдықтау жоғары деігейде жасалған, бұл резиденттерге анестезиология және реаниматология саласында негізгі және кәсіби құзыреттерін меңгеруге мүмкіндік береді.

Сапар барысында сарапшылар «Анестезиология және реаниматология, оның ішінде балалар» мамандығы бойынша оқитын резиденттерді оқыту үдерісінің мықты жақтарын атап өтті. Осылайша, тәлімгерлік институты енгізілді (тәжірибелі денсаулық сақтау дәрігерлері санынан 3 тәлімгер), медициналық көмек көрсету деңгейіне сәйкес, клиникалық базалар бойынша резиденттердің ротация кестесі ұсынылды. Жақын арада ҚММУ МО жаңа ғимаратын пайдалануға беру жоспарланып отыр, мұнда оқу үдерісін жүзеге асыру үшін 1500 шаршы метрді ұсына отырып, 100 орындық көп салалы стационар орналастырылатын болады.

Аккредиттеу рәсіміне сәйкес, ССК жұмысының бірінші күнінде 19 оқытушы мен 38 білім алушыға on-line сауалнама жүргізілді.

ССК жұмысы үшін ыңғайлы жағдайлар жасалды, барлық қажетті ақпараттық ресурстарға қолжетімділік ұйымдастырылды. Комиссия жоғары оқу орындарының қызметкерлерінің корпоративтік мәдениетінің жоғары деңгейін, ССК мүшелеріне ақпарат беруде топтың ашықтығының жоғары деңгейін атап өтеді. ССК әзірлеген сараптама қорытындысы бойынша ЖОО-ның қызметін жақсарту бойынша ұсыныстар 2018 жылдың 4 мамырында басшымен кездесу кезінде таныстырылды.

МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН АККРЕДИТТЕУ СТАНДАРТТАРЫНА СӘЙКЕСТІК **(VI)**

6.1 «Миссия және басшылық» стандарты *Дәлел бөлімі*

Университеттің барлық қызметі оның миссиясының жүзеге асуына бағытталған. Миссияның стратегиялық мақсаты мен міндеттері университет қызметінің мақсаты мен міндеттеріне сәйкес келеді.

Резидентураның білім беру бағдарламасының миссиясы Қарағанды мемлекеттік медицина университетінің миссиясына сәйкес жүзеге асырылады және инновацияны білім беруге, ғылым мен тәжірибеге енгізу арқылы ұлттық денсаулық сақтау жүйесі мен халықаралық стандарттар талаптарына жауап беретін мамандарды даярлаумен қорытындыланады.

ҚММУ резиденттерін оқыту жүйесін жетілдіруге көмектесетін мақсаттар мен мақсаттарға жетуге бағытталған іс-шаралар, мақсаттар «ҚММУ 2017-2021 жылдарға арналған стратегиялық жоспарының» басым бағыттарында көрініс тапты және білім беру бағдарламаларын жетілдіру, академиялық ұтқырлықты кеңейту, білім беру технологияларын дамыту және студенттердің оқу жетістіктерін бағалауды жетілдіру, студенттерді кәсіптік ортада кеңінен тарту және практикалық сабақтарды жетілдіру есебінен жүзеге асырылады.

Университеттің ресми ақпарат көзі www.kgmu.kz болып табылады және ол университеттің қызметі туралы жедел және объективті ақпарат беруге жалпыға қол жетімді. Университет ББ жоспарын дамытуды қалыптастыруда кафедра/курсатрдың профессор-оқытушылар құрамын, жұмыс берушіреді және білім алушыларды тартады. Жұмыс берушілер жыл сайын мамандарда өз қажеттіліктерін қалыптастырады практикалық денсаулық сақтау қажеттілігін ескере отырып, мамандық бойынша жұмыс бағдарламаларын түзету үрдісіне белсенді қатысады, оларды өзгертуге қатысты ұсыныстар жасайды.

ББ жоспарын дамытуды қалыптастыруда үдерістің ашықтығы белгіленген, сонымен қатар, ББ мазмұны туралы ақпарат мүдделі тұлғаларға жеткізіледі.

Арнайы бағдарламалар анықталған кемшіліктерді, ескертулер мен ұсыныстарды ескере отырып, барлық мүдделі тараптардың өкілдерімен қоғамдық пікірсайыстарда жүргізіледі, түзетулер енгізіледі және енгізіледі.

Осы ұйымда осы үдерісті регламенттейтін құжаттарды және мониторингтің білім беру бағдарламаларын мерзімді шолу, бекіту тәртібі жүргізіледі. Университетте ББ жүзеге асыруды регламенттейтін барлық үдерістер құжаттандырылған. Әр қызметкер өзінің міндеттерін, функциялары мен құқықтарын біледі.

Тыңдаушыларға, қызметкерлерге және мүдделі тұлғаларға бағдарланған ақпараттық және кері байланысқа бағытталған ақпараттық-коммуникациялық жүйенің болуы және тиімді жұмыс істеуі сапа кепілдігі жүйесінің жұмыс істеуін көрсетеді, сыртқы және ішкі ортаны талдайды. Мұғалімдердің, резиденттердің қанағаттану дәрежесі социологиялық мониторинг барысында айқындалады. Мониторинг белгіленген талаптарға сәйкес ұйымдастырылып, жүргізіледі. Сауалнамалар мен сауалнамалар педагогтердің кәсіби қызметінің сапасы, басқарушылық қызметтің сапасы және оқу процесінің басқа да маңызды мәселелері туралы өз пікірлерін анықтау мақсатында тұрғындар, түлектер, жұмыс берушілер мен мұғалімдер арасында жүргізіледі.

Миссия, ББ мақсаттары және тағылымдамадан өтушілердің күтілетін оқу нәтижелері медицина мамандықтарының стандарттарын ғана емес, мүдделі тараптардың қажеттіліктері мен үміттерін де көрсету үшін мерзімді түрде қаралады.

Резидентура бойынша оқыту күндізгі бөлімде жүзеге асырылады, мамандыққа байланысты оқу мерзімі 2-3 жылды құрайды.

Университетте жүзеге асырылатын мамандықтар бойынша резидентураның дипломнан кейінгі білім беру бағдарламасы нормативтік құжаттарға, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік білім беру мекемесіне - 2015 жылға, Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі бекіткен мамандықтардың типтік бағдарламаларына негізделеді. Білім беру бағдарламаларын құрастырудағы автономияға таңдау компоненті арқылы қол жеткізіледі.

Резиденттерді резидентура мамандықтары бойынша оқыту нәтижелері білім берудің барлық деңгейінде, модульдік деңгейде, жеке тәртіпте қалыптастырылады.

Резидентураны бітірушілердің қажеттілігі Қарағанды және басқа да облыстардың медициналық-профилактикалық мекемелерінің мамандарына өтініштерді қабылдау арқылы расталады.

Университетте оқудың түпкілікті нәтижелерін бағалу үшін резидентура түлектерінің клиникалық құзыреттілігіне медициналық-профилактикалық мекемелер қызметкерлері мен басқа да мүдделі тараптардың қызметкерлерінің сауалнамалары мен сауалнамалары жүргізіледі.

Аналитикалық бөлім

«Миссия және көшбасшылық» стандарты бойынша ББ-ны іске асырудың табыстылығы, негізінен, барлық мүдделі тараптар үшін ең ашық және қолжетімді болатын ББ-ның даму жоспарын жоспарлы, мақсатты және тиімді іске асыру негізінде анықталғанын атап өткіміз келеді.

ББ-ын тұрақты дамыту және түзету мүдделі тұлғалардың және студенттердің қажеттіліктерін ескере отырып жүзеге асырылады. ББ-ын дамыту кезінде олар ұлттық даму басымдықтарына және университеттің даму стратегиясына сәйкес келеді.

Мықты жақтар/үздік тәжірибе

Мықты жақтарына жатқызуға болады:

- Университет ББ қалыптастыру үшін студенттерді, оқытушыларды және жұмыс берушілерді мүдделі топтардың өкілдерін тартады.
- Университет тұрақтылық, тиімділік, тиімділік, басымдылық, ашықтық, жауапкершілік, билік өкілеттілігін беру принциптерін енгізу дәрежесін көрсетеді.
- ББ басшылығы студенттердің, оқытушылардың, жұмыс берушілердің ашықтығы мен қол жетімділігін дәлелдейді.

Критерий бойынша ССК қорытындылары: (мықтылар/ қанағаттанарлық/ жақсартуды қажет етеді/ қанағаттанарлықсыз)

мықтылар – 19

қанағаттанарлық – 0

жақсартуды қажет етеді-0

қанағаттанарлық -0

6.2 «Білім беру бағдарламасы» стандарты

Дәлел бөлімі

Университет оқу пәндерінің мазмұны мен көлемін айтарлықтаң анықтайды.

Мамандарды дайындау сапасы және олардың кәсіби құзыреттілігі ББ басшыларының сипаттамалары мен пікірлерімен расталады.

Білім беруді ұйымдастыруда білім беру бағдарламаларын қалыптастыру және жаңарту кезінде студенттердің пікірлері, жұмыс берушілердің мүдделері ескеріледі. Үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес оқу жұмыс бағдарламалары мен ЖОЖ әзірленді. ЖОЖ-ын құру негізінде МЖМБС жатыр, оқытушылар мен жұмыс берушілердің пікірлері ескеріледі. ҮОЖ сағаттардың санын көрсете отырып, міндетті пәндер тізімін қамтиды.

Оқыту үштілде жүргізіледі: мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерінде.

Оқу үрдісінің мәселелері бойынша студенттерге жеке көмек және консультацияларды бақылау жүргізіледі, ББ-ын тиімді дамыту үшін жағдайлар жасалады. Білім беру үдерісінде білім алушылардың жеке ерекшеліктері ескеріледі, білім беру үдерісін жүзеге асыруда қолдау көрсетіледі және олардың жетістіктері үшін мониторинг жүйесі жүргізіледі.

Комиссияның резиденттермен, түлектермен және жұмыс берушілермен кездесу барысында клиникаларда тәжірибелік дағдылар негізінде сағаттардың көлемін кеңейту қажеттілігі туралы қорытынды жасады.

Білім алушылар оқытушылардан кеңес ала алады, сонымен қатар, ректордың блогына жазуға болады және толық жауап ала алады.

Аналитикалық бөлім

«Білім беру бағдарламасы» стандарты миссияның, мақсаттар мен оқып жатқан резиденттерден күтілетін нәтижелердің сәйкестігімен әзірленген. ББ жүзеге асыруды жеткілікті материалдық-техникалық база, кадрлық әлеует, денсаулық сақтау медициналық ұйымдарымен белсенді ынтымақтастықты қамтамасыз етумен рұқсат етіледі. Стандарт бойынша мұғалімдердің ББ-ын енгізу үшін сапалы және сандық құрамын, мұғалімдердің біліктілігін жоғарылатудың жоғары деңгейін және тәжірибелік базалардың басшыларынан мамандарды даярлаудың тиісті деңгейіне кері байланысты атап өтуге болады. Тәжірибелік дағдылар негізінде сағаттарды көбейту ББ-ын күшейтіге мүмкіндік береді.

Мықты жақтар/үздік тәжірибе

- ББ басшылығы оқу пәндерінің мазмұнында кәсіптік контексттің бар болуын көрсетеді;
- ББ басшылығы теориялық және тәжірибелік-бағдарланған пәндер арасындағы тиімді теңгерімді көрсетеді;
- Оқытатын пәндер барлық сұрақтарды, оқыту саласындағы мәселелерді қамтиды;
- ББ құрылымында қызметтің небір түрлері қарастырылған, оның мазмұны студенттердің негізгі және кәсіптік құзыреттерін дамытуға өздерінің жеке сипаттамаларын ескере отырып ықпал етеді;
- ББ басшылығы білім алушыларға оқу тіліне қарамастан түрлі мүмкіндіктер қамтамасыз етеді;
- ББ басшылығы жеке көмек көрсету жүйесін тиімді жұмыс істеуді қамтамасыз етеді және білім беру үдерісі сұрақтары бойынша білім алушыларға кеңес беру;
- Басшылық ББ-ың тиімді дамуына жағдай жасайды;
- ББ басшылығы ББ –ын жүзеге асыруда білім алушылардың жеке ерекшеліктерін, мәдени тәжірибелерін мен талаптарын пайдалануды көрсетеді;
- ББ басшылығы ББ-ын жүзеге асыруда білім алушылардың жеке қолдауын көрсетеді;
- ББ басшылығы резиденттердің, медициналық ұйымдардың басшыларының және жұмыс берушілердің қанағаттану мониторингін жүргізеді.

ССК ұсыныстары:

- Оқу үрдісінің тәжірибелік бөлімі үшін келесі оқу жылына сағаттардың көбеюін қарастыру.

Критерий бойынша ССК қорытындылары: (мықтылар/ қанағаттанарлық/ жақсартуды қажет етеді/ қанағаттанарлықсыз)

Мықтылар-22

Қанағаттанарлық – 4

Жақсартуды қажет етеді – 0

Қанағаттанарлықсыз-0

6.3 «Резиденттерді бағалау» стратегиясы

Дәлел бөлімі

ҚММУ резиденттерінің оқу жетістіктерін бағалау үшін директивалық, нормативтік және ішкі құжаттарға сәйкес білім беру бағдарламаларын іске асыру үшін қойылған мақсаттар мен міндеттерге сәйкес өлшемдер, регламенттер мен рәсімдер әзірленді:

1. Қазақстан Республикасының «Білім беру туралы» Заңы 2007 жылғы 27.07. № 319-111.
2. ҚР Үкіметінің 2013 жылғы 17.05 №499 «Жоғары кәсіби білім беру бағдарламаларын жүзеге асыратын ұйым қызметтерінің типтік ережелері» қаулысы
3. ҚР МЖМБС – резидентура бойынша 2015 ж.
4. Приказ МОН РК №125 от 18.03.2008 года «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».
5. ҚР БҒМ 2011 жылғы 20.04 №152 «Кредиттік технологияларды оқыту бойынша оқу үрдісін ұйымдастыру ережесін бекіту туралы» бұйрығы .
6. ҚР БҒМ 2014 жылғы 2.06 № 198 «Кредиттік технологияларды оқыту бойынша оқу үрдісін ұйымдастыру ережесін бекіту туралы» бұйрығы.
7. 2017 жылғы 15 желтоқсанда ҚММУ-нің Ғылыми кеңесінің шешімімен (5 хаттама) бекітілген студенттердің жетістіктерін бағалаудың рейтингтік жүйесі туралы ереже.

Студенттердің резидентурадағы аралық (шекаралық) және қорытынды бақылау формалары бойынша оқу жетістіктерін бағалау ҚММУ-де баллды-әріпті жүйеде өткізіледі.

Резиденттердің білімдерін ағымдағы бақылау ауызша әңгімелесу, сұхбат, науқастың клиникалық талдауы және ситуациялық тапсырмаларды талдау арқылы жүзеге асырылады. Аралық бақылау ауызша сұхбат жолымен жүргізіледі.

Пәндер бойынша қорытынды бақылау/модуль оқу пәндері ақталған соң өткізіледі. ҚММУ Ғылыми кеңесінің шешімімен резидентураның барлық мамандықтарының қорытынды бақылау нысаны «Платон» ААЖ-да компьютерлік тестілеу түрінде өткізілетін емтихан болып табылады.

Бақылау түрлері МЖМБС-2015 бойынша модульдік білім беру бағдарламалары негізінде әзірленген силлабуста баяндалған. Бақылау-өлшеу құралдары (аралық, қорытынды бақылау) модульдік білім беру бағдарламасына сәйкес жасалады.

Емтихан аяқталған соң әр пән/модуль бойынша білім алушыға қорытынды баға қойылады (қорытынды бақылау). Емтиханның тізімдемесі оқытушымен «Платонның» «Журнал» бөлімінде жасалады, содан кейін оқу кезеңінде барлық студенттер үшін сағаттардың санын санау және жинақтау үшін жауапты тіркеуші кеңсесінде басып шығарылады.

Келешекте Тіркеу кеңсесінің тіркеуді тіркеу туралы жиынтық есебі орта мерзімді бағалау кезінде ескерілетін резидентура және қосымша білім беру факультетінің деканатына беріледі.

Теориялық сараптама нәтижесімен келіспейтін резидент емтиханнан кейінгі келесі жұмыс күнінен кешіктірмей шағымдануға тиіс.

Әрбір оқу пәні / модуліне қорытынды бақылауды өткізудің нысаны мен тәртібі академиялық кезең басталған күннен бастап бір айдан кешіктірмей Университет Ғылыми Кеңесімен белгіленеді.

Университеттегі студенттердің қорытынды аттестациясы академиялық күнтізбеде және мамандықтардың жұмыс оқу жоспарларында қарастырылған талаптар негізінде, кешенді емтихан тапсыру түрінде өткізіледі, ол тәуелсіз емтихан тапсыру түрінде өткізіледі, ЦОЗН сынақ тапсырмалары бойынша өткізіледі және OSCE модельдердегі технологиясы бойынша тәжірибелік дағдылармен қамтамасыз етіледі. ҚМА барысында түлек таңдап алынған қызмет түріне сәйкес осы білім беру бағдарламасына дайындық барысында игерілген құзыреттілікті меңгеруін көрсетуі керек.

Студенттердің білімін бағалау әдістерінің сенімділігі мен негізділігі бақылау-өлшеу қорын зерттеу және талдау түрінде жүргізіледі (билеттер, ситуациялық тапсырмалар, тесттер.).

Барлық КАЖ кафедрада ішкі сараптамадан өтеді, жыл сайын кафедра отырыстарында қарастырылады және бекітіледі. Кафедра мен деканат әзірлеген құжаттар отырыстарда қарастырылады, құжаттаманың нысаны мен формасына қарай бекітіледі.

Студенттердің жетістіктерін бағалау саясаты мен рәсімдері ҚММУ сайтында ашық қолжетімділікте тұрған «Студенттердің жетістіктерін бағалаудың рейтингтік жүйесі туралы

ережесінде» (ҚММУ Ғылыми кеңесі мақұлдаған және жариялауға ұсынылған.2017 жылғы 15.15 №5 хаттама) көрсетілген.

Академиялық саясатқа сәйкес, емтихан алушылар емтихан өткізу үшін «Студенттердің оқу жетістіктерін бағалаудың рейтингтік жүйесі туралы» «ағымдағы үлгерімін бақылау жүргізудің үлгі ережесін, жоғары оқу орындарында білім алушылардың аралық және қорытынды бағалау» ҚР БҒМ №125 бұйрығына сәйкес әзірленді) академиялық немесе академиялық дәрежесі бар профессорлар, доценттер және профессорлар санын, тәжірибелік денсаулық сақтаудың жоғары білікті мамандармен жұмыс берушілердің санын өндірді.

Сырттай емтихан алушылар кешенді емтиханға қатысады, сонымен қатар тәжірибелік денсаулық сақтау өкілдері резиденттіктегі резиденциясында оқып жатқан студенттердің практикалық дағдыларын бағалайды.

Аналитикалық бөлім

«Резиденттерді бағалау» стандарты бойынша резиденттердің аккредиттелген мамандықтар бойынша оқу жетістіктерін бағалау білім саласындағы нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес жүргізілетіндігін атап өту қажет.

Формациялық және қорытынды бақылау нысандары білім беру бағдарламасының мүдделі тараптарына ашық және қол жетімді.

Мықты жақтары/үздік тәжірибе

- ББ іске асыру тиімділігін бақылау үшін механизм әзірленді
- Педагогикалық кадрларды қалыптастыру білім беру қызметін лицензиялауға қойылатын біліктілік талаптарына сәйкес жүзеге асырылады
- ББ тиімді көрсеткіштері тәжірибелік денсаулық сақтау талаптарын ескере отырып, әзірленеді.
- «Платон» білім беру және білім беру порталын тұрғындардың білімі мен дағдыларын бағалау нәтижелері бойынша сындарлы және әділ кері байланыс үшін пайдалану

Критерий бойынша ССК қорытындылары: (мықтылар/ қанағаттанарлық/ жақсартуды қажет етеді/ қанағаттанарлықсыз)

Мықтылар-3

Қанағаттанарлық – 7

Жақсартуды қажет етеді – 0

Қанағаттанарлықсыз-0

6.4 «Резиденттер» стандарты

Дәлел бөлімі

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 19 қаңтардағы № 109 қаулысымен бекітілген Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің кәсіптік оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына білім беру туралы үлгі ережесіне сәйкес жоғары оқу орындарының және ғылыми ұйымдардың тұрғындар контингентін қалыптастыру мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру арқылы жүзеге асырылады, азаматтардың жеке қаражаттары есебінен және басқа да көздер есебінен оқыту. ҚММУ студенттерді резиденттікке қабылдау жыл сайын қаралатын «Қарағанды мемлекеттік медицина университетіне түсушілерге арналған қабылдау саясаты» ішкі құжатының негізінде жүзеге асырылады. Резиденттердің контингентін қалыптастыру мемлекеттік білім беру тапсырысы негізінде жүзеге асырылады. Резидентураға қабылдауды қабылдау университеттің мамандықтары бойынша түсу емтихандарының нәтижелері бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады. Резидентураға белгілі бір құжаттар тізімімен кәсіби жоғары оқу бағдарламаларын меңгерген резиденттер жіберіледі.

Резидентураға түсу емтихандары тестілеу түрінде жүргізіледі. Тест тапсырмалары

биомедициналық ғылымдарға қатысты сұрақтарды қамтымайтын тиісті мамандық бойынша түсу емтихандарының бағдарламасы бойынша жасалады. Таңдалған мамандық бойынша оқу үрдісінің нәтижесін жақсарту үшін үміткерлердің нақты қабілеттерін анықтау үшін ҚММУ-да 5 станцияда ОСКЕ клиникалық емтихан енгізілді.

Қабылданатын резидентура тыңдаушыларының саны клиникалық және тәжірибелік дайындық мүмкіндіктеріне, сонымен қатар, ұйымның материалды-техникалық мүмкіндіктеріне сәйкес келеді.

Тұрақты тыңдаушылардың саны әртүрлі медицина салаларында медицина қызметкерлерінің қажеттілігін ескере отырып, тиісті мүдделі тараптармен үнемі үйлестіріледі. Шолу өнеркәсіптің қажеттілігін және еңбек нарығындағы жағдайды ескере отырып, жүйелі түрде жүргізіледі.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 19 қаңтардағы № 109 қаулысымен бекітілген «Білім туралы» Қазақстан Республикасының қолданыстағы Заңы негізінде жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің кәсіптік оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында білім алуға қабылдаудың үлгілік қағидалары »ҚММУ-нің барлық аккредиттелген мамандықтарына орналасуға үміткерлерді қабылдау ережелері азаматтар ІІ, ІІІ топтағы мүгедектерден, балалық шақтан мүгедектерден, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған жетім балалардан, ауылдық (жастық) жастардан қабылданады.

Континент қалыптастыру туралы барлық ақпарат университеттің сайтында орналастырылған. Өтініш берушілер университеттің сайтында оқуға түсу және іріктеу шарттарымен таныса алады.

ҚММУ студенттерін жалпыға ортақ талаптарға сәйкестігін қамтамасыз ету және дауларды шешу жолдары бойынша қабылдау комиссиясына сәйкес Апелляциялық комиссия құрылды. Қабылдау емтихандарының нәтижелерімен келіспейтін адамдардың өтініштерін қарастыру үшін апелляциялық комиссиялар құрылады.

Резидентураның студенттері білім беру бағдарламасының сапасын қамтамасыз ету саласында, ҚММУ сапа мәдениеті мен құндылықтарын дамытуда, білім беру, әдістемелік, ғылыми және білім беру үдерістерін реттейтін құжаттарды әзірлеуге және қабылдауға, сондай-ақ команда жұмысының жоғары деңгейін қамтамасыз етуге қатысты саясатты қалыптастыруға және іске асыруға белсене қатысады.

Университет тұрғындарды әлеуметтік, қаржылық және жеке қажеттіліктерге бағытталған қолдауды қамтамасыз етеді, әлеуметтік және жеке қолдау көрсету үшін тиісті ресурстарды бөледі. Мұқтаж тұрғындарға жатақхана, материалдық көмек беріледі.

Жеке тұлғаның әлеуметтік-психологиялық жағдайын қамтамасыз ету, студенттердің оқу мерзімі бойы жан-жақты әлеуметтік-психологиялық қолдау көрсету мақсатында университетте жастар саясаты бөлімі үшін резиденттерге қолдау көрсету қызметі жұмыс істейді және психолог кабинеті ҚММУ медициналық орталығында жұмыс істейді.

Консультациялар мен қолдаудың құпиялылығы Іскерлік этика кодексінде көрсетілген.

Резидентура тыңдаушылары кеңесші органдар отырыстарына жиі шақырылады және осы мамандық бойынша сұрақтарды талқылауға қатысады. Студенттердің ұсыныстары мен ұсыныстары консультативтік органдардың мүшелерімен міндетті түрде есепке алынады және отырыстың түпкілікті шешімін қалыптастырғанда есепке алынады.

Аналитикалық бөлім

«Резиденттер» стандарты бойынша резиденттікке іріктеу және қабылдау нормативтік құжаттарға сәйкес жүргізілетіндігін атап өтуге болады. Тестілік тапсырмалардың негізі клиникалық құзыреттілікке қатысты мәселелерді қамтиды, бірақ биомедициналық ғылымдар туралы білімін ескерместен, бұл резидентура үшін үміткерлерді ұйымдастыру саясатында анықталмаған. Қабылдау шарттары туралы ақпарат ашқы қолжетімді. Резиденттерге тиісті еңбек жағдайлары қамтамасыз етілген.

Резиденттерге консультативтік органдарға, оқу бағдарламаларын бағалауға қатысу мүмкіндігі берілді.

Мықты жақтары/үздік тәжірибе

- Таңдаған мамандық бойынша үміткерлердің нақты қабілеттерін анықтау үшін резиденттерді іріктеу рәсімі ретінде қабылдау арқылы клиникалық емтихандарды әзірлеу және енгізу.

- Кафедраның клиникалық базасын, факультет қабілетін, материалдық-техникалық жабдықтарын ескере отырып, тұрғындардың санын қабылдау.

- Әлеуметтік-психологиялық қолдау алу мүмкіндігі

- **ССК ұсыныстары:**

Биомедициналық ғылымдарға қатысты сұрақтар бойынша қабылдау және емдеу саясатын енгізу арқылы резидентке түсу емтихандарының тест тапсырмаларының базасын кеңейту

Критерий бойынша ССК қорытындылары: (мықтылар/ қанағаттанарлық/ жақсартуды қажет етеді/ қанағаттанарлықсыз)

мықтылар-18

қанағаттанарлық –9

жақсартуды қажет етеді-1

қанағаттанарлықсыз -0

6.5 «Оқытушылар» стандарты

Дәлел бөлімі

Резидентураның оқу үрдісі дәрігер немес ғылым кандидаты дәрежесі бар, PhD академиялық дәрежесі бар жоғары санатты дәрігерлерді, жаңа білім беру технологияларын табысты меңгерген дәрігерлерді қамтиды.

Жоспарланған педагогикалық қызметке сәйкес негізгі білімнің болуы, ғылыми-педагогикалық тәжірибенің болуы, ғылыми дәрежесі, академиялық атағы резиденттерді оқыту кадрлары үшін міндетті болып табылады. Бұл талаптар ҚММУ ректорымен бекітілген лауазымдық нұсқауларда көрініс табады.

Университет оқытушылар, зерттеушілер және тартылған мұғалімдердің медициналық көмегін көрсету арасында теңгерімді қамтамасыз етеді. Ғылыми жұмыс университеттің ПОҚ қызметінің ажырамас бөлігі болып табылады және барлық аккредиттелген мамандықтар бойынша тұрғындарды даярлаудың алғышарттары болып табылады. Резиденттерді даярлайтын оқытушылар ғылыми зерттеулерге, ҚР ДСМ ДСДРО диагностика және емдеудің клиникалық хаттамаларына қатысады.

Университет ПОҚ өздерінің педагогикалық білімдерін тегін негізде үнемі жетілдіреді. ПОҚ-ның біліктілігін арттыруды бақылау АРБД, сонымен қатар, кадрлар бөлімі жүзеге асырады. Біліктілікті арттыру жоспарына тағылымдаманың барлық түрлері, ДК курстары және т.б. түрлері енгізілген. Біліктілікті арттыру аяқталғаннан кейін курсты аяқтағаны туралы сертификаттар беріледі.

Университет оқыту сапасының тиімділігін жүйелі бағалау механизмдері мен өлшемдерін әзірледі: бұл кафедрада ведомстволық бақылау, ашық сабақтар, сабақтардың өзара сапарлары, тұрғындардың сауалнамасы және т.б. Ашық сабақтардың нәтижелері кафедра отырыстарында талқыланады.

Университет педагогикалық кадрлардың профилі педагогикалық шеберліктің ауқымы мен теңгеріміне қатаң сәйкестікте кадрлық саясат жүргізеді, ол негізгі және клиникалық пәндерді оқытатын профессорлық-оқытушылық құрамның үнемі мониторингін жүргізу және реттеу арқылы қол жеткізіледі.

Кураторлар докторлық, медицина ғылымдарының кандидаты, сондай-ақ осы саладағы ғылыми және тәжірибелік қызметті белсенді түрде жүргізетін жоғары біліктілік санаты бар оқытушылар құрамынан тағайындалады.

ҚММУ профессорлық-оқытушылық құрамы университеттің миссиясы мен мақсаттарына қол жеткізуге үлес қосады, педагогикалық кадрлардың біліктілігі білікті лауазымдар деңгейіне сәйкес келеді және білім беру бағдарламаларын жүзеге асыруды қамтамасыз етеді.

Профессор-оқытушылар құрамының біліктілігі тиісті академиялық дәрежесі, академиялық

дәрежесі, жұмыс тәжірибесі, клиникалық кафедралардың ПОҚ-да - маманның біліктілік санатының болуы және әріптестердің сенімі, қауымдастықтарға мүшелігі арқылы расталады.

Аналитикалық бөлім

«Оқытушылар» стандарты бойынша ПОҚ кәсіпқойлығының жоғары деңгейін атап өтуге болады. Жүйелі біліктілікті арттыру бақыланады.

Барлық оқытушылар жоспарланған жұмыс жүктемесін орындайды. Кадрлар әлеуеті білім беру бағдарламасының ерекшеліктеріне сәйкес келеді.

Мықты жақтары/үздік тәжірибе

- Педагогикалық кадрларды іріктеу және орналастыру біліктілік пен кәсіптік өсуді ескере отырып жүзеге асады. Педагогтардың сандық және сапалық құрамын талдау біліктілік талаптарына, білім беру бағдарламасының мақсаттарына сәйкес келеді.
- Тәлімгерлік институтын енгізу
- Тәлімгерлердің құқытары мен міндеттері лауазымдық нұсқаулықтармен регламенттелген.

Критерий бойынша ССК қорытындылары: (мықтылар/ қанағаттанарлық/ жақсартуды қажет етеді/ қанағаттанарлықсыз)

мықтылар-5

қанағаттанарлық –0

жақсартуды қажет етеді-0

қанағаттанарлықсыз -0

6.6 «Білім беру ресурстары» стандарты

Университетте резиденттердің білім беру, жеке және мансаптық қажеттіліктерін жүзеге асыруда қызмет көрсету бөлімдері бар. Білім беру бағдарламаларын дамытуға көмектесетін құрылымдық бөлімшелер, тұрғындарға арналған қолдау қызметі бар. Сонымен қатар, кітапханалық және ақпараттық қызметтердің бірыңғай жүйесі, кафедраның өтініштері бойынша оқу-әдістемелік әдебиеттерді сатып алу, жоғары деңгейде әдебиеттерді сатып алуға бөлінген қаражаттың көлемі бар. Кафедраларда заманауи құралдар, жабдықтар, аудиториялар, зертханалар бар, олардың қолжетімділігі, қызмет көрсету деңгейі жақсы деңгейде. Басшылық материалды-зертханалық базаны қолдайды және жаңартады. Студенттер мен оқытушыларға барлық білім беру бағдарламалары бойынша ақпараттық қолдаудың бірыңғай жүйесі бар (мәселен, Web-сайт негізінде), студенттерге, оқытушылар мен қызметкерлерге қолайлы жерлерде интернетке қолжетімділікті қамтамасыз ету үшін Wi-Fi нүктелері бар. Зертханалық жабдықтар, оқу әдебиеттері, мерзімді басылымдар, ақпараттық ресурстар, компьютерлер сатып алуға бөлінген қаржы ресурстарының жақсы динамикасы бар.

Университеттің мәліметі бойынша, 6 «Білім беру ресурстары» стандартының күшті жақтары бар: мамандықтар бойынша резидентура тыңдаушыларын дайындау үшін жеткілікті материалдық-техникалық база; клиникалық құзыреттілікті дамыту үшін университет медициналық қызмет көрсету деңгейіне, әр түрлі жастағы науқастардың бейініне сәйкес клиникалық деректер базасымен білім беру бағдарламасын ұсынады; университет студенттерді дербес оқытуға мүмкіндік береді, кітапхананың және интернеттің білім беру ресурстарына қол жетімділікті қамтамасыз етеді; резиденттердің клиникалық базалар қызметкерлерімен олардың барлық қызмет салаларында, медициналық білікті және мамандандырылған көмек көрсетудің барлық кезеңдерінде тікелей бірлескен қызметі;

Дәлел бөлімі

Университетте оқу аудиториялары мен оқу бөлмелері, мұғалімдер кабинеттері, симуляциялық орталық-1, оқу залы, спорт залы, медициналық орталық, компьютерлік технологиялар кеңсесі, білім сапасын қамтамасыз ету үшін қажетті жабдықтармен жабдықталған тұрғындарға қызмет көрсету орталығы бар. Білім беру бағдарламаларын

тиімді жүзеге асыру үшін университет басшылығы материалдық-техникалық ресурстарды нығайтады және жаңғыртады. Ғимараттардың нашарлау дәрежесін бағалау нәтижелеріне сүйене отырып, инвентаризацияның нәтижелері, техниканың моральдық қартаюы және т.б. білімге қойылатын талаптар деңгейінде ресурстарды ұстап тұру бойынша шаралар қабылдануда. Барлық кабинеттер мен сыныптар санитарлық-гигиеналық және өрт қауіпсіздігі стандарттарына сәйкес біліктілік талаптарына сәйкес ағымдағы білім беру бағдарламасына сәйкес жабдықталған. Қауіпсіздік техникасы бойынша журнал жүргізіледі. Білім алушы резиденттерді компьютерлік және ақпараттық ресурстармен қамтамасыз ету сапалы білім беру үдерісін қолдау үшін, лицензиялау және сертификаттау талаптарына жауап береді. Университеттің веб-сайты қазақ және орыс тілдерінде жұмыс істейді, университет туралы толық ақпаратты, сұрақтарға жауап береді. ББ жүзеге асыруда білім алушылардың жеке қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескереді. Әрбір студентке практикалық дағдылар орталығының кеңселерінде, клиникалық базаларда практикалық дағдылар мен дағдыларды үйренуге мүмкіндік беріледі.

Университет білім берудің интернет-ресурстарына еркін қолжетімділікке ие, ақпараттық технологияларды енгізеді, МЖӘ инновациялық оқыту технологияларын пайдалануды және дамытуды бақылайды.

Тәжірибелік дағдылар орталығы арнайы пәндер бойынша тәжірибелік дағдылар мен қабілеттерді өңдеуге арналған заманауи манекендер, фантомдар мен модельдермен жабдықталған.

Компьютерлік технологиялар студенттерді тестілеуде, сондай-ақ электронды және қағаз тасымалдағыштарда, оқу үрдісінде, жаңа материалды зерделеуде, тәжірибелік жаттығуларда әдістемелік материалдарды жасауда кеңінен қолданылады.

Кітапхананың кітап қоры 87817/601621 дананы құрайды, оның ішінде:

- 1) қазақ тілінде – 11161/269613 дана
- 2) орыс тілінде - 52074/285068 дана

Аналитикалық бөлім

«Білім беру ресурстары» стандарты бойынша резиденттердің оқушыларға қолжетімділігі, барлық пәндер бойынша оқу үрдісі үшін ұйымдастырылған және критерийлерге сай келетін ақпаратпен қамтамасыз етілгенін атап өтуге болады.

Оқыту жабдықтары мен компьютерлік техника пайдаланудың қауіпсіздік талаптарына сәйкес келеді.

Мықты жақтары/үздік тәжірибе

- ББ-ын әзірлеу үшін қолданылатын оқу жабдықтары мен бағдарламалық құралдары жеткілікті және жұмыс істеудің қауіпсіздік талаптарын қанағаттандырады;
- Университет базалық және кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруға ықпал ететін оқу ортасын жасайды және резиденттердің жеке қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескереді;
- Университет зерттелген пәндер бойынша резиденттер үшін тәжірибелік дағдылар мен біліктілікті дамыту үшін жағдай жасайды;
- Университет материалдық-техникалық ресурстарды және ББ-ын ақпараттық қамтамасыз етуді бағалайды;
- Университетте санитарлық-эпидемиялық нормалар мен талаптарға жауап беретін қазіргі заманғы техникалық оқу құрадарымен жабдықталған қажетті аудиториялар бар;
- Университетте жеткілікті компьютерлер саны, оқу әдебиеттері мен мультимедиялық жабдықтар бар;
- Білім беру интернет-ресурстарына еркін қолжетімділік;
- ББ басшылығы ББ-ын сипаттайтын ақпаратты бейнеледі.

Критерий бойынша ССК қорытындылары: (мықтылар/ қанағаттанарлық/ жақсартуды қажет етеді/ қанағаттанарлықсыз)

мықтылар-14

қанағаттанарлық –4

жақсартуды қажет етеді-0
қанағаттанарлықсыз -0

6.7 «Білім беру бағдарламаларын бағалау» стандарты

Дәлел бөлімі

ББ-ын бағалау қарқынды дамып келе жатқан қазіргі заманғы медицинада өмір бойы оқуды жалғастыру және заманауи инновациялық ақылды технологиялар негізінде олардың кәсіби қызметін жүзеге асыру мүмкіндігін университет миссиясына сәйкестігін ескере отырып, жүзеге асырылады және резидентура сондай-ақ қоғамның, мемлекеттің қажеттіліктері мен үміттерін қанағаттандыратын белсенді азаматтық ұстанымы бар.

Резиденттердің ББ-ын бағалау мен мониторинг жүйесі ББ-ның бағалау мен жүзеге асыруды қамтиды: әзірлеу, ББ-ын бекіту, оқу үрдісін ұйымдастыру және өткізу, резиденттерді оқытудың түпкілікті нәтижелеріне қол жеткізу, ББ ішкі және сыртқы аудит нәтижелерін және ЖОО-дағы оқу үрдісін талдау, білім беру үрдісінің барлық қатысушыларынан және мүдделі тараптардан кері байланыс деректерін талдау.

ББ-ын жүзеге асыру мониторингі оқытушылар құрамының және студенттердің барлық қызметіне аудит кезінде ішкі бақылау шеңберінде жүзеге асырылады. Кафедра қызметкерлері Ішкі бақылауды кафедраның жоспарына сәйкес жүргізеді.

Оқу үрдісінің мониторингі оқу жоспарының орындалуын, оқу үдерісінің сапасын бақылау нәтижелерін талқылайтын бөлімдердің ай сайынғы отырыстарын қамтиды (тәжірибелік сабақтарды, дәрістерді және т.б. талқылау).

Үлгерім мониторингі мен сабаққа қатысуды журналдағы белгіленумен сабақ кестесіне сәйкес кафедралар жүзеге асырады; білім алушылар сабақта болмаған жағдайда деканатты ақпараттандырады. Деканаттың бақылауы мен бақылауы шекаралық бақылау, аралық аттестация және қорытынды мемлекеттік аттестаттау нәтижелері бойынша жүзеге асырылады.

Оқудың түпкілікті нәтижелеріне мониторинг жүргізу және бақылауды резидентура және қосымша білім беру факультетінің деканаты мен факультеттерінің қорытынды аттестациясымен жүзеге асырады.

Жаңа білім беру бағдарламасын әзірлеу және уәкілетті органға өтініш беру кезінде осы мамандық бойынша профессор-оқытушылар құрамының қауіпсіздігі мен біліктілік деңгейі ескеріледі. Жыл сайын резидентура түлектерін қорытынды аттестациялау нәтижелері бойынша ҚМА төрағасының есебі ҚММУ ҒК тыңдалады.

Кафедраларда резиденттер қызметтің түрлі аспектілері туралы ББ бойынша кері байланыс талдауын өткізеді. «Пульмонология, оның ішінде балалар», «Гастроэнтерология, оның ішінде балалар», «Аллергология және иммунология, оның ішінде балалар», «Анестезиология және реаниматология, оның ішінде балалар» мамандықтары бойынша ББ бағалау үрдісіне кафедра ПОҚ және резиденттер сияқты мүдделі тараптар тартылады.

Оқытушылар мен резиденттердің пікірлері үшін ректор блогы пайдаланылады, онда студенттер мен ЖОО қызметкерлері өздерінің қызығушылығын тудыратын сұрақтарды ББ-ын енгізу шарттарына жауап алады. Резидент өкілдері ББ-ын жүзеге асыру сұрақтары талқыланатын КОС құрамына кіреді.

Кері байланыс нәтижелерін талдау КОС, ҚММУ ҒК, кафедра отырыстарында талданып, талқыланады. Кері байланыс нәтижелерін жетілдіру жұмысын жоспарлау кезінде есепке алынады. Жалпы кері байланысты пайдалану оқытушылар мен мұғалімдердің ағымдағы қажеттіліктерін жақсы түсінуге көмектеседі және ББ өзгерістер болған кезде жүйелік сипатта болады.

ББ-ын бағалауға студенттерді тартудың негізгі құралы - «Резиденттердің білім беру бағдарламасымен қанағаттануы», «Оқытушы резиденттің көзімен» сауалнамасы болып табылады. Кері байланыс тиімді пайдаланудың үлгісі әр пәннен кейін кафедрадағы резиденттерден жүйелі түрде сауалнама алу болып табылады.

Білім алушылардың «Пульмонология, оның ішінде балалар», «Гастроэнтерология, оның ішінде балалар», «Аллергология және иммунология, оның ішінде балалар»,

«Анестезиология және реаниматология, оның ішінде балалар» мамандықтары бойынша сауалнамаларының нәтижелері сұранған резиденттер университеттегі оқу процесінің сапасына қанағаттанғандығын көрсетті.

Университетте білім беру үдерістеріне халықаралық стандарттар мен инновациялық технологиялар кіреді, бұл қанағаттану көрсеткіштеріне оң әсер етеді. ББ мазмұны, оқыту әдістемесі, оқу үрдісін ұйымдастыру 100% толығымен қанағаттандырды, бұл университетте ББ-ның сәтті жүзеге асырылуын растайды.

Резиденттердің қанағаттану деңгейінің артуы білім беру, оқу-әдістемелік, кітапханалық және әкімшілік қолдауды қамтамасыз ету және білім беру процесіне инновациялық технологиялар мен ақпараттық-коммуникациялық жүйелерді кеңінен енгізу болып табылады. Университеттегі кітапханалық қолдау заманауи әлемдік талаптарға сай келеді.

Сұранғандар студенттік топтағы және әкімшілікпен қарым-қатынасқа 100%-ға қанағаттанған, бұл университетте білімді меңгеру үшін қолайлы достық ортасы құрылғандығын білдіреді.

Оқу үрдісінің табыстың ажырамас құрамдас бөліктері болып табылатын мұғалімдердің әдістемелік қабілеттерінен студенттер материалды анық және қолжетімді көрсетуге, болашақ кәсіби және қоғамдық қызметте зерттелген материалды пайдалану бағытына бағдарланады, бұл мұғалімнің әдістемелік шеберлігін және осы мәселеде студенттердің қызығушылығын растайды.

Мұғалімнің адам ретінде жеке қасиеттерінің бірі - тәлімгердің қасиеттері, студенттерге деген қайырымдылығы пен мейірімділігі, құрметпен қарау болып табылады. Бұл мәселеде көптеген резиденттер мұғалімдерді позитивті деп сипаттайды, бұл университеттің корпоративтік мәдениетінің болуын және қолдауын көрсетеді.

Оқытушылардың құзырына қанағаттанушылық және оқыту сапасы - университеттің тұрақты дамуының маңызды көрсеткіші. ҚММУ бұл көрсеткішті жоғары деңгейде ұстап тұру үшін университеттің профессорлық-оқытушылар құрамы құрамын үнемі сапалы жақсартуға, студенттерді оқытудың кредиттік технологиясын жетілдіруге және жалпы білім беру үдерісін тұтастай жақсартуға ұмтылады.

Аналитикалық бөлім

«Білім беру бағдарламаларын бағалау» стандарты студенттердің мақсатына, мақсаттарына және күтілетін нәтижелеріне сәйкес әзірленген. Университет өткізетін ББ-ын бағалау, ББ-ын ұйымдастыру мен жүзеге асыруды қамтиды.

Мықты жақтары/үздік тәжірибе

Мықты жақтарына жатқызуға болады:

- Университетте көп деңгейлі амалға негізделген білім беру бағдарламасын бағалау мен мониторинг жүйесі қалыптастырылған;
- Компонентті таңдау бойынша жүзеге асыру үшін ББ таңдау бойынша компонентті қалыптастыру үрдісі регламенттелді;
- «Пульмонология, оның ішінде балалар», «Гастроэнтерология, оның ішінде балалар», «Аллергология және иммунология, оның ішінде балалар», «Анестезиология және реаниматология, оның ішінде балалар» мамандықтары бойынша ББ-ын бағалау білім беру сапасын бақылаудың ішкі университеттік жүйесімен және университеттің қызметін бағалауда резиденттер мен жұмыс берушілердің қатысуымен жүзеге асырылады.
- Клиникалық базалардың динамикалық бағалауы жүргізіледі.
- ББ резиденттердің кері байланысы арқылы жетілдіру

Критерий бойынша ССК қорытындылары: (мықтылар/ қанағаттанарлық/ жақсартуды қажет етеді/ қанағаттанарлықсыз)

мықтылар-13

қанағаттанарлық –0
жақсартуды қажет етеді-0
қанағаттанарлықсыз -0

6.8 «Басқару және әкімшілік» стандарты

Дәлел бөлімі

«Қарағанды мемлекеттік медицина университеті» ШЖҚ РМК резидентурасы контингентін қалыптастыру (әрі қарай – Университет) ҚР МЖМБС-2015 сәйкес жүзеге асырылады. 6R110600 «Гастроэнтерология, оның ішінде балалар» мамандығы бойынша резидентура медицина кадрларын даярлауға мемлекеттік тапсырысты орналастыру және клиникалық пен тәжірибелік сабақтардың мүмкіндіктері, кураторларға рұқсат етілген ең үлкен жүктемені ескере отырып, оқу, оқу және ғылыми әдебиеттерді, клиникалық базалардың әлеуетін, сонымен қатар, университеттің материалдық-техникалық ресурстарын қамтамасыз ету арқылы жүзеге асырылады.

Университетте резидентураға азаматтарды қабылдау рәсімі ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 19.01 №109 «Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің кәсіптік оқу бағдарламаларын жүзеге асыратын білім беру ұйымдарында білім алуға қабылдаудың типтік ережелері» Қаулысымен бекітілген және 2017 жылғы 15.05. №9хаттама ректордың ішкі нормативтік-регламенттейтін «ҚММУ-ға абитуриенттерді қабылдау саясаты» (ОІ/05) бұйрығымен бекітілген.

Университеттегі резиденттердің оқу жетістіктерін бағалау креативтік, нормативтік және ішкі құжаттарға сәйкес ББ-ын енгізу және білім беру процесін бақылау бойынша мақсаттар мен міндеттермен әзірленген критерийлер мен ережелерді пайдалана отырып жүзеге асырылады. Үлгерімді меңгере отырып, резиденттердің рейтингі негізінде ББ-ын бағалау жүргізіледі.

Бағалаудың өткізу мерзімін қоса алғандағы резиденттердің бағалау бойынша жалпы саясаты әр модуль мен пәндердің силлабустарында көрініс табады. Студенттердің оқу жетістіктерін бақылау жүйесі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «Жоғары оқу орындарында оқитын студенттердің аралық және қорытынды аттестациясына тұрақты мониторинг жүргізудің стандартты ережелері» №125 бұйрығына сәйкес әртүрлі нысандарды қамтиды: негізгі бақылау, ағымдағы бақылау, қорытынды бақылау және ҚМА.

Резиденттердің білімі мен дағдыларын бағалау саясатының жауапкершілігі оқытудың әртүрлі кезеңдерінде тиісті лауазымды тұлғалар тарапынан жүзеге асырылады (ПОҚ кафедралары, клиникалық тәлімгерлер, клиникалық жұмыстар мен үздіксіз кәсіби дамыту жөніндегі проректор).

ҚММУ-да оқудың түпкілікті мақсаттарына қол жеткізуді қадағалау және ББ жүзеге асырылуын бақылау үшін резиденттің негізгі және кәсіби құзыреттері әзірленді. МББ негізгі құзыреттеріне ие.

Резиденттердің оқудағы жетістіктері студенттің академиялық үлгерімін бағалау туралы ережеде анықталған бақылау және сертификаттаудың әртүрлі формалары бойынша бағаланады. Білімді бағалау рейтингілік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі. Резидентурадағы емтихан жүйесі негізгі, ағымдағы және қорытынды бақылау нысандарынан тұрады. Әр пән бойынша емтихан аяқталған соң, пән бойынша қорытынды баға қойылады.

Емтихан парағы кеңсе-тіркеушіге беріледі. Емтиханды «Қанағаттанарлықсыз» бағасынан оң бағаға тапсыру үшін, тыңдаушы ұсынған жаттығулардың барлық түрлеріне қайта барады және қорытынды бақылауды ұсынады. Қорытынды бақылауды дайындау және қайтадан өткізу жазғы демалыстарда сабақ уақытынан тыс жүргізіледі.

Аналитикалық бөлім

Университет басшылығының қызметін мерзімді бағалау ішкі аудит және өзін-өзі бағалау арқылы алқалы және консультациялық органдардың отырыстарында жүзеге асырылады.

Университеттің маңызды стратегиялық бағыттарының бірі сапа менеджменті тиімді жұмыс істеуін қамтамасыз ету мақсатында анықталған басқару жүйесінің тиімділігін

арттыру болып табылады. Тікелей нәтижелер көрсеткіштеріне қол жеткізу бойынша іс-шаралар: Ғылыми кеңестегі есеп, сыртқы аудит, университеттің құрылымдық бөлімшелерінің ішкі аудитін жүргізу.

Академиялық көшбасшылық құрылымы жоғары білікті резидент мамандарды даярлау, университеттің оқу, әдістемелік, әлеуметтік және тәрбие жұмысын ұйымдастыру және бақылау, құрылымдық бөлімшелердің жұмысының тиімділігін қамтамасыз ету мақсатында университеттің сапасы мен тиімділігін қамтамасыз етеді.

Мықты жақтары/үздік тәжірибе

Білім беру бағдарламасының миссиясына қол жеткізуге бағытталған үздіксіз ұйымдық, үйлестіру және әкімшілік жұмыс; басқару жүйесінің ашықтығы және қабылданған шешімдері; білім беру бағдарламаларын әзірлеу мен басқаруда академиялық басқару жауапкершілігі анықталды; Университеттің тұрақты қаржылық жағдайы; денсаулық сақтау саласындағы серіктестермен кең ынтымақтастық. Академиялық көшбасшылық құрылымы жоғары білікті резидент мамандарды даярлау, университеттің оқу, әдістемелік, әлеуметтік және ағартушылық жұмысын ұйымдастыру және бақылау, құрылымдық бөлімшелердің жұмысының тиімділігін қамтамасыз ету мақсатында университет қызметінің сапасы мен тиімділігін қамтамасыз етеді.

Университеттің басқару құрылымдары мен құрылымдық бөлімшелерінің қызметін бағалау ішкі аудитті және өзін-өзі бағалауды үнемі сапалы қамтамасыз ету арқылы жүзеге асырылады.

Критерий бойынша ССК қорытындылары: (мықтылар/ қанағаттанарлық/ жақсартуды қажет етеді/ қанағаттанарлықсыз)

Жалпы алғанда, осы Стандартқа сәйкес ұйымның қызметі критерийлерге сәйкес келеді.

Ұйымның Стандарт критерийлеріне сәйкестігін көрсететін сандық көрсеткіштер мыналар:

мықтылар-13
қанағаттанарлық –0
жақсартуды қажет етеді-0
қанағаттанарлықсыз -0

6.9 « Үздіксіз жақсарту» стандарты

Дәлел бөлімі

Университеттің даму стратегиясы СМЖ-ті жүйелі түрде талдау, қызметтерді тұтынушылардың пікірлерін бақылау және олардың қанағаттану дәрежесін анықтау және университеттегі коммуникациялық жүйелерді жаңғырту мақсатында университеттің білім беру және медициналық қызмет сапасын жүйелі талдауын және бағалауын қамтамасыз етеді.

Университеттің барлық салалары корпоративтік құжаттармен регламенттелген.

Университет резидент мамандарға жоғары сапалы дайындықты қамтамасыз етуге ғана емес, өндіріске жаңа инновациялық технологияларды енгізуге байланысты кадрларды қайта даярлауға мүмкіндік береді, сонымен қатар тұтынушылардың ең жоғары қанағаттану деңгейін қамтамасыз етуге тырысады.

Университеттің дамуы СМЖ жетілдіру, білім беру үдерісіне жаңа технологияларды енгізу, нарық талаптарына икемді жауап беру мақсатында тұрғындарды оқыту сапасын арттыру принциптеріне негізделген. Университет басшылығы ішкі бақылау және тәуекелдерді басқару жүйесін жетілдіру арқылы пайда болған проблемаларды және олардың себептерін болдырмауға тырысады.

Университетте университеттің институционалдық және бағдарламалық миссиясы мен мақсаттарына қол жеткізуге сәйкес келетін факультеттің әлеуеті үнемі дамып келе жатқанын айта кету керек.

Толық және жан-жақты талдау жасау үшін университеттің жыл сайынғы жұмыс жоспары ректордың басқарушылық шолуды қамтитын жұмыс туралы есебін қамтиды. Ректордың баяндамасында іс-шаралар жоспарын жүзеге асырудың нәтижелері, университет

жұмысының нәтижелері, өткен кезеңдегі ұсынымдар мен ұсыныстар және жаңа кезеңге арналған міндеттер көрсетіледі.

Жүргізілген жұмыстар университеттің түрлі салаларында үнемі жетілдіруге мүмкіндік береді. Талдау нәтижелері бойынша басшылық тарапынан білім беру менеджментін жақсарту мен жетілдіру туралы шешім қабылданады.

Департаменттің жұмысының маңызды бағыты практикалық денсаулық сақтаудан шақырылған тәуелсіз сарапшылармен тұрақты серіктестік қатынастарды қалыптастыру болып табылады.

Сондай-ақ, университеттегі студенттердің құзыреттілігін қалыптастыруды талдаудың ерекшелігі - бұл портфельді бағалау.

Университетте барлық деңгейдегі студенттер, соның ішінде резиденттер, дайындықтың сапасы, материалдық-техникалық базаның сәйкестігі, клиникалық практиканың жағдайлары және т.б. туралы өз пікірлерін еркін білдіруге мүмкіндік алады. Университеттің студенттері мен қызметкерлерінің пікірлері үшін университет ректорының блогы бар.

Ұйымдастыру құрылымы мен басқару принциптерін жетілдіру мақсатында жоспарлануда: білім беру ісінде тәуекелдерді басқару жүйесін енгізу; сапа менеджменті жүйесінің моделін оңтайландыру;

Мықты жақтары университет стандарты 9 «Үздіксіз жетілдіру» үздіксіз жетілдіру негізінде жүзеге функциясы арқылы резидентура оқу бағдарламасын өңдейді, оның ішінде: 5 жыл сайын МЖӘ оқыту педагогикалық құзыреттілік бойынша; МЖӘ оқу іс-шаралар (семинарлар, семинарлар, конференциялар) қатысты; оқу процесіне білім беру технологияларын енгізу жөніндегі өз тәжірибесін түсіну; резидентура бағдарламасын іске асыру Білім және ғылым басқа да мекемелерінде әріптестерімен оқу үдерісінде білім беру технологияларын жүзеге асыру бойынша тәжірибе алмасу; мониторинг, бағалау және қайта қарау үшін қамтамасыз ОР басқару процесері.

Университет басшылығы жыл сайын құжатталған рәсімге сәйкес қызмет талдауын өткізеді (ҚММУ ДП 5.6-01/03) «СМЖ қызметінің тиімділігін талдау», ҚММУ БП жүзеге асырудың жоспарын орындау (ҚММУ ДП 5.6.-03/01), ҚММУ Операциялық жоспарлаудың, дамытудың стратегиялық жоспарының орындалуын бақылау.

Аналитикалық бөлім

Білім беру бағдарламаларын жаңарту процесі болашақ зерттеулер мен талдауларға, өз тәжірибелерінің нәтижесіне, медициналық білім беру бойынша әдебиеттерді оқуға, еңбек нарығының қажеттіліктерін зерттеуге негізделген.

Әлемдік кеңістіктің білім беру ортасының, заңнамалық актілердің, ҰПЖ және рационализацияның өзгеруіне байланысты білім беру бағдарламаларын құрастыру мен мазмұнына қойылатын талаптар мезгілмен қаралады. Жыл сайын резидентура туралы ереже, студенттердің жетістіктерін бағалаудың рейтингтік жүйесі туралы, процедуралық карталар, нұсқаулықтар, құжатталған рәсімдер, басқару құрылымы жаңартылып, жаңартылған нормативтік және регламент құжаттары университет корпоративтік веб-сайтында университет қызметкерлерінің назарына жіберіледі.

Мықты жақтары/үздік тәжірибе

Университетте білім беру бағдарламаларын іске асыруға арналған стратегиялық даму жоспары бар, ол жағдайдың өзгеруіне уақтылы жауап береді

- Университет УКК шеңберінде УМК-ны енгізу арқылы ДРК-ны жүзеге асыруды бақылайды және ағымдағы академиялық көрсеткіштер мен шекаралық бақылауды талдау;
- Университеттің білім беру қызметі талап етіледі
- Университет нарықта бәсекелестікке ие

Практикалық денсаулық сақтаумен стратегиялық серіктестік мамандықтарға арналған резиденттік үлгісінің құзыреттілігін дамыту, білім беру бағдарламаларын әзірлеу және енгізу.

Критерий бойынша ССК қорытындылары: (мықтылар/ қанағаттанарлық/

жақсартуды қажет етеді/ қанағаттанарлықсыз)

Жалпы алғанда, осы Стандартқа сәйкес ұйымның қызметі критерийлерге сәйкес келеді. Ұйымның Стандарт критерийлеріне сәйкестігін көрсететін сандық көрсеткіштер

мыналар:

мықтылар-13

қанағаттанарлық –0

жақсартуды қажет етеді-0

қанағаттанарлықсыз -0

МЫҚТЫ ЖАҚТАРДЫ ШОЛУ/ ӘР СТАНДАРТ БОЙЫНША ҮЗДІК ТӘЖІРИБЕ

(VII)

7.1 «Миссия және басшылық» стандарты

Мықты жақтары/үздік тәжірибе

Мықты жақтарына жатқызуға болады:

- Университет ББ қалыптастыруға мүдделі топтардың өкілдерін, сонымен қатар, білім алушыларды, ПОҚ-ын және жұмыс берушілерді тартады.
 - Университет тұрақтылық, тиімділік, тиімділік, басымдылық, ашықтық, жауапкершілік, билік өкілеттілігін беру принциптерін енгізу дәрежесін көрсетеді.
 - ББ басшылығы студенттердің, оқытушылардың, жұмыс берушілердің ашықтығы мен қол жетімділігін дәлелдейді.

7.2 «Білім беру бағдарламасы» стандарты

Мықты жақтары/үздік тәжірибе

- ББ басшылығы оқу пәндерінің мазмұны бойынша кәсіби контексттің болуын көрсетеді;
- ББ басшылығы теориялық және практикалық бағдарланған пәндер арасындағы тиімді балансты көрсетеді;
- Пәндер оқыту саласындағы барлық сұрақтарды, мәселелерді қамтиды;
- ББ құрылымында қызметтің ір түрлі түрлері қарастырылған;
- ББ басшылығы оқу тіліне қарамастан білім алушыларға түрлі мүмкіндіктерді қамтамасыз етеді;
- ББ басшылығы білім беру процесінің мәселелері бойынша студенттерге жеке көмек көрсету және кеңес беру жүйесінің жұмыс істеуін және тиімді жұмыс істеуін қамтамасыз етеді;
- Басшылық ББ-ның тиімді дамуына жағдай жасайды;
- ББ басшылығы ББ-ын жүзеге асыруда студенттердің артықшылықтарын, жеке қасиеттерін, қажеттіліктерін және мәдени тәжірибелерін пайдалануды көрсетеді
- ББ басшылығы ББ-ны жүзеге асыруда білім алушылар жеке көмектерін көрсетеді;
- ББ басшылығы резиденттердің, медициналық ұйымдардың басшыларының және жұмыс берушілердің қанағаттану мониторингін жүргізеді.

7.3 «Резиденттерді бағалау» стандарты

Мықты жақтары/үздік тәжірибе

- ББ-ын жүзеге асырудың тиімділігін бақылау үшін механизм әзірленді
- Педагогикалық кадрларды қалыптастыру білім беру қызметін лицензиялауға қойылатын біліктілік талаптарына сәйкес жүзеге асырылады
 - ББ тиімді көрсеткіштері практикалық денсаулық сақтау талаптарын ескере отырып әзірленеді, тұрғындардың білімі мен дағдыларын қысқаша бақылауды жүзеге асыру кезінде практикалық денсаулық сақтау мамандарының арасынан сыртқы сарапшыларды тарту.
 - Резиденттердің конструктивті және әділ пікірлері үшін «Платон» оқу-білім беру порталын қолдану олардың білімі мен дағдыларын бағалау нәтижелері негізінде.

7.4 «Резиденттер» стандарты

Мықты жақтары/үздік тәжірибе

- Таңдаған мамандық бойынша үміткерлердің нақты қабілеттерін анықтау үшін резиденттерді іріктеу рәсімі ретінде қабылдау кезінде клиникалық емтихан әзірлеу және енгізу
- Кафедраның клиникалық базасын, факультет қабілетін, материалдық-техникалық жабдықтарын ескере отырып, тұрғындардың санын қабылдау
- Әлеуметтік және психологиялық қолдау алу мүмкіндігі

7.5 «Оқытушылар» стандарты

Мықты жақтары/үздік тәжірибе

- Педагогикалық кадрларды іріктеу және орналастыру біліктілік пен кәсіптік өсуді ескере отырып жүзеге асырылады. Педагогтардың сандық және сапалық құрамын талдау біліктілік талаптарына, білім беру бағдарламасының мақсаттарына сәйкес келеді
- Тәлімгерлік институтын енгізу
- Тәлімгерлердің құқықтары мен міндеттері лауазымдық нұсқаулықтармен реттеледі

7.6 «Білім беру ресурстары» стандарты

Мықты жақтары/үздік тәжірибе

- ББ әзірлеу үшін қолданылатын оқу жабдықтары мен бағдарламалық қамтамасыз ету жеткілікті және жұмыс істеудің қауіпсіздік талаптарын қанағаттандырады
- Университет базалық және кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруға ықпал ететін оқу ортасын жасайды және тұрғындардың жеке қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескереді.
- Университет зерттелген пәндер бойынша тұрғындар үшін тәжірибелік дағдылар мен біліктілікті дамыту үшін жағдай жасайды
- Университет материалдық-техникалық ресурстарды және ББ ақпараттық қолдауын бағалауды жүргізеді
- Университетте санитарлық-эпидемиологиялық талаптар мен талаптарға жауап беретін заманауи техникалық оқу орындарымен жабдықталған қажетті дәрісханалар бар
- Университетте қажетті компьютерлер саны, оқу әдебиеттері, мультимедиялық жабдықтар бар.
- Білім беру интернет-ресурстарына еркін қолжетімділік.
- ББ басшылығы ББ-ын сипаттайтын ақпарат веб-сайтында бейнеленген.

7.7 «Білім беру бағдарламаларын бағалау» стандарты

Мықты жақтары/үздік тәжірибе

Мықты жақтарына жатқызуға болады:

- Университет көп деңгейлі көзқарасқа негізделген білім беру бағдарламасын бақылау және бағалау жүйесін құрды;
- Тағдау бойынша компонентті іске асыру ББ таңдау бойынша компетентті қалыптастыру үрдісі регламенттелген;
- «Пульмонология, оның ішінде балалар», «Гастроэнтерология, оның ішінде балалар», «Аллергология және иммунология, оның ішінде балалар», «Анестезиология және реаниматология, оның ішінде балалар» мамандықтары бойынша ББ бағалау.
- Клиникалық базалардың динамикалық бағалауы өтеді.
- Резиденттермен кері бағалау арқылы ББ-ын жетілдіру.

7.8 «Басшылық және әкімшілік» стандарты

Мықты жақтары/үздік тәжірибе

Білім беру бағдарламасының миссиясына қол жеткізуге бағытталған үздіксіз

ұйымдастыру, үйлестіру және әкімшілік жұмыс; басқару жүйесінің ашықтығы және шешімдер; білім беру бағдарламаларын әзірлеу және басқару үшін академиялық басшылықтың жауапкершілігі анықталды; Университеттің тұрақты қаржылық жағдайы; денсаулық сақтау саласындағы серіктестермен кең ынтымақтастық. Академиялық көшбасшылық құрылымы жоғары білікті резидент мамандарды даярлау, университеттің оқу, әдістемелік, әлеуметтік және ағартушылық жұмысын ұйымдастыру және бақылау, құрылымдық бөлімшелердің жұмысының тиімділігін қамтамасыз ету мақсатында университет қызметінің сапасы мен тиімділігін қамтамасыз етеді.

Университеттің басқару құрылымдары мен құрылымдық бөлімшелерінің қызметін бағалау ішкі аудитті және өзін-өзі бағалауды үнемі сапалы қамтамасыз ету арқылы жүзеге асырылады.

7.9 «Үздіксіз жақсарту» стандарты

Мықты жақтары/үздік тәжірибе

Университетте білім беру бағдарламаларын іске асыруға арналған стратегиялық даму жоспары бар, ол жағдайдың өзгеруіне уақтылы жауап береді

- Университет УҚК шеңберінде УМК-ны енгізу арқылы ДРК-ны жүзеге асыруды бақылайды және ағымдағы академиялық көрсеткіштер мен шекаралық бақылауды талдайды;
- Университеттің білім беру қызметі талап етіледі
- Университет нарықта бәсекелестікке ие.

Практикалық денсаулық сақтаумен стратегиялық серіктестік мамандықтарға арналған резиденттік үлгісінің құзыреттілігін дамыту, білім беру бағдарламаларын әзірлеу және енгізу.

САПАНЫ ЖАҚСARTУ БОЙЫНША ҰСЫНЫСТАРҒА ШОЛУ ЖАСАУ (VIII)

8.2 «Білім беру бағдарламасы» стандарты

✓ Оқу үрдісінің тәжірибелік үрдісі үшін келесі оқу жылына сағат санын арттыруды қарастыру.

8.4 «Резиденттер» стандарты

✓ Биомедициналық ғылымдарға қатысты қабылдау және іріктеу саясатын енгізу арқылы резидентке түсу емтихандарының тапсырмаларының базасын кеңейту.

1 қосымша. «МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН БЕЙІННІҢ ПАРАМЕТРЛЕРІ» бағалау кестесі

	БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ	Түсініктеме	Білім беруді ұйымдастыру ұстанымы			
			МЫҚТЫ			МЫҚТЫ
11.	«МИССИЯ ЖӘНЕ ОҚЫТУДЫҢ СОҢҒЫ НӘТИЖЕЛЕРІ» стандарты					
11.1	Миссияны анықтау					
11.1.1	Медициналық білім беру ұйымы резидентура бойынша бағдарламаны анықтау және қоғам мен денсаулық сақтау секторын миссия туралы кең ақпараттандыру керек		+			
11.1.2	Медициналық білім беру ұйымы мәлімделген миссия қоғамның денсаулық проблемалары, медициналық көмек көрсету жүйесінің қажеттіліктерін және басқа да әлеуметтік аспектілерді қамтуына кепілдік беруі тиіс.		+			
11.1.3	Медициналық білім беру ұйымы тәжірибелік компоненттері, тәжірибенің күшін ұлғайтатын териялық мазмұнды даярлыққа сәйкес келетін, оның нәтижесі белгілі бір медициналық салады білікті, тиісті клиникалық тәжірибені жүргізе алатын және жоғары кәсіби деңгейде, өз еркімен және еркін жұмыс атқара алатын, сонымен қатар топпен жұмыс істей алатын, өмір бойы үздіксіз медициналық білім емн үздіксіз кәсіби дамуға қатысатын дәрігер болу керек.		+			
11.1.4	Медициналық білім беру ұйымы болжамды-пациент пен толық емдеу амалынан тұратын денсаулықты сауықтыруға, тиімді және тиісті пациентке жақсы күтімді қамтамасыз ету керек.		+			
11.1.5	Медициналық білім беру ұйымы резиденттерге (тыңдаушыларға) өздерінің денсаулығын сақтап тұру үшін тиісті еңбек жағдайына кепілдік беру керек		+			
11.1.6	Медициналық білім беру ұйымына базалық құзыретіндегіне қарағанда одан да кең және арнайы құзыреттілікті дамытуға мүмкіндік беретін оқу процесіне тиісті инновацияны енгізуге септігін тигізу керек.		+			
11.1.7	Медициналық білім беру ұйымы резиденттердің пәнді дамытуға одан да кең және/немесе терең қатысудан тұратын өздері таңдаған медицина		+			

	саласында ғалыми/зерттеуші болуына ұмтылуын ескеріп отыру керек					
11.1.8	Медициналық білім беру ұйымы резиденттердің әлеуметтік детерментті денсаулық шешімінде белсенді мүшесі болуына ықпалдасу керек		+			
11.2	КӘСІПҚОЙЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ АВТОНОМИЯ					
11.2.1	Медициналық білім беру ұйымы керек резиденттерді даярлау мен оқыту, пациент пен қоғамның мүддесі тарапынан, маман үшін қажетті кәсіпқойлылықты көрсету және кәсіби автономияға септігін тигізу керек		+			
11.2.2	Медициналық білім беру ұйымы білім беру бағдарламасын әзірлеу (12.1 және 12.6), бағалау (13.1), резиденттерді іріктеу және қабылдау (14.1 және 14.2), оқытушыларды таңдау/іріктеу (15.1) және ресурстарды жұмысқа орналасу мен үйлестіру жағдайы (18.3) сияқты өзекті салаларда шешім қабылдауда үкімет пен басқа да органдардан тиісті еркіндікке кепіл беру керек		+			
11.2.3	Медициналық білім беру ұйымы тиісті өз ойын еркін айту, жарияланым мен еркін сұраныстан тұратын академиялық еркіндікке кепіл беру керек.		+			
11.3	ОҚЫТУДЫҢ СОҢҒЫ НӘТИЖЕЛЕРІ					
11.3.1	Медициналық білім беру ұйымы оқу бағдарламасының нәтижесі ретінде резиденттердің қол жеткізетін соңғы нәтижелерін анықтау керек, яғни білімі, дағдылары мен ойлау қабылетімен дипломнан кейінгі деңгейдегі жетістіктері; таңдаған медицина саласында болашақ мансабы үшін тиісті негіздер; денсаулық сақтау жүйесінде болашақта алатын орын; өмір бойы үздіксіз білім алуға, дағдыларын жетілдіруге бейімділік; кәсіби тәртібі; әлеуметтік жауапкершіліктің басқа аспектілері.		+			
11.3.2	Медициналық білім беру ұйымы бағдарлама соңында білім алушылармен қол жеткізетін жетістіктерді талап ететін пәндер/арнайы жиынтықтар үшін жалпы және арнайы білім алу бойынша соңғы нәтижені анықтау керек		+			
11.3.3	Медициналық білім беру ұйымы оқытудың соңғы нәтижесіне дейін пациенттер мен оның туысқандарымен, әріптестер-машықтанушылармен, оқытушылар, басқа да денсаулық сақтау жұмыскерлерімен тиісті тәртіп пен ұстанымды анықтау керек.		+			
11.3.4	Медициналық білім беру ұйымы оқытудың соңғы нәтижесіне дейін пациенттер мен оның туысқандарымен, әріптестер-машықтанушылармен, оқытушылар, басқа да денсаулық сақтау жұмыскерлерімен тиісті тәртіп пен ұстанымды сонымен қатар анықтау керек. Адамгершілік кодексін ұстану керек.		+			

11.3.5	Медициналық білім беру ұйымы тиісті мамандар бойынша резидентура бағдарламасын оқытудың соңғы нәтижесін бекіту бойынша қоғамды ақпараттандыру керек.		+			
11.3.6	Медициналық білім беру ұйымы дипломнан кейінгі медициналық білім мен базалық оқыту бағдарламасының соңғы нәтижесінде басымдылыққа кепілдік беру керек		+			
11.4	МИССИЯНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ БАРЫСЫНА ҚАТЫСУ ЖӘНЕ СОҢҒЫ НӘТИЖЕ					
11.4.1	Медициналық білім беру ұйымы негізгі мүдделі тараптармен бірлесіп, миссияны анықтап, оқу бағдарламасының түпкілікті нәтижелерін анықтайды.		+			
11.4.2	Медициналық білім беру ұйымы басқа да медициналық мамандықтардың, пациенттердің, қоғамның, ұйымдардың және уәкілетті денсаулық сақтау органдарының, кәсіби ұйымдардың және медицина ғылыми қоғамдарының өкілдері болып табылатын басқа мүдделі тараптардың ұсыныстарын ескере отырып, миссияны тұжырымдап, оқу бағдарламасының түпкілікті нәтижелерін анықтайды.		+			
	БАРЛЫҒЫ:		19	0	0	0
12.	«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ» стандарты					
12.1	ДИПЛОМНАН КЕЙІНГІ МЕДИЦИНАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ШЕКТЕУЛІ ПАРАМЕТРЛЕРІ					
12.1.1	Білім берудің медициналық ұйымы осы бағдарлама бойынша оқудың түпкілікті қорытындыларына және бітіруші-резиденттің біліктілігіне негізделген оқытудың базалық параметрлерін анықтайды, оларды базалық медициналық білімнің қажетті нәтижелеріне сәйкес қалыптастырады және жүйелі және ашық оқытуды ұйымдастырады.		+			
12.1.2	Білім берудің медициналық ұйымы резиденттің бағдарламасының мазмұны Қазақстан Республикасының Мемлекеттік білім беру ұйымының талаптарына сәйкес келуін және мамандық бойынша анықталған саладағы бағдарламаның атына сәйкес мамандарды даярлаудың кеңдігін қамтамасыз етуге тиіс.		+			
12.1.3	Медициналық білім беру ұйымы емделушілерге медициналық көмек көрсетуде және емделуге жауапты болуда тұрғындардың жеке қатысуын қамтамасыз ету үшін тәжірибеге бағдарланған оқытуды қолдануы керек.		+			
12.1.4	Медициналық білім беру ұйымы оқытудың және оқытудың тиісті әдістерін қолдануы керек және дидактикалық жаттығулар мен пациентке тәуелсіз және белсенді оқытуға көмектесу тәжірибесін қамтитын компоненттерді практикада және теорияда интеграциялауды қамтамасыз етуі керек.			+		

12.1.5	Медициналық білім беру ұйымы нұсқаулық теңдік қағидаттарына сәйкес жүргізілуін қамтамасыз етуі керек.		+			
12.1.6	Медициналық білім беру ұйымы студенттерге өздерінің оқу үрдісіне жауапты болуды және практикада көрсетілуін ынталандыратын, дайындайтын және қолдайтын оқушыға бағытталған әдісті қолдануы керек.		+			
12.1.7	Медициналық білім беру ұйымы резиденттің тәлімгерлік, тұрақты бағалау және кері байланыс арқылы жіберуі, бағдарламаны, тұрғындардың құқықтары мен міндеттерін ақпараттандыру, сондай-ақ бағдарламада этикалық міндеттемелерді қамтуы керек.			+		
12.1.8	Білім берудің медициналық ұйымы өздерінің білімдері, дағдылары мен тәжірибесін дамытуға қатысты тұрғындардың тәуелсіздігі мен жауапкершілігін жоғарылату керек.			+		
12.1.9	Медициналық білім беру ұйымы гендерлік, мәдени және діни мінездемелерді тануы және тұрғындарды пациенттермен тиісті қарым-қатынасқа дайындауы керек.			+		
12.2	ҒЫЛЫМИ ӘДІС					
12.2.1	Медициналық білім беру ұйымы клиникалық зерттеулер мен клиникалық эпидемиологияны қоса алғанда, медициналық зерттеулердің ғылыми негізін және әдіснамасын енгізуі керек.		+			
12.2.2	Медициналық білім беру ұйымы резиденттің ғылыми негіздерді қолдануға, дәлелді медицина негіздерін білуге және білуге, медицинадағы таңдалған профилді негізде тиісті клиникалық / практикалық тәжірибеге кең қол жеткізу арқылы қамтамасыз етуге тиіс.		+			
12.2.3	Медициналық білім беру ұйымы әдебиеттерді, мақалаларды және ғылыми деректерді сыни бағалауды және ғылыми эзирлемелерді қолдануды оқытуды және оқытуды қамтуы тиіс.		+			
12.2.4	Медициналық білім беру ұйымы әдебиеттерді, мақалаларды және ғылыми деректерді сыни бағалауды және ғылыми эзирлемелерді қолдануды оқытуды және оқытуды қамтуы тиіс		+			
12.3	БАҒДАРЛАМАНЫҢ МАЗМҰНЫ					
12.3.1	Медициналық білім беру ұйымы оқу бағдарламасының клиникалық жұмысына және негізгі медициналық, биологиялық, мінез-құлық және әлеуметтік ғылымдардың, профилактикалық медицина, клиникалық шешімдер қабылдау, қарым-қатынас дағдылары, медициналық этика, денсаулық сақтау, медициналық сот практикасы және сот медицинасы салаларының тәжірибесін, пациенттердің қауіпсіздігі, өз денсаулығына жауапкершілік, қосымша және балама медицинаны білу.		+			

12.3.2	Медициналық білім беру ұйымы пациенттердің қауіпсіздігі мен дербестігін ескере отырып, білім беру бағдарламаларын ұйымдастыруы тиіс		+			
12.3.3	Медициналық білім беру ұйымы тәжірибелі дәрігер немесе медицина сарапшысы, коммуникатор, қызметкер және команда мүшесі, жетекші / менеджер немесе әкімші, пациенттің, ғалымның / зерттеушінің мүдделері мен денсаулығын қорғаушы сияқты дәрігердің түрлі рөлдеріне сәйкес келетін білім, дағдылар мен кәсіби қарым-қатынастарды дамытуды қамтамасыз етуі керек.		+			
12.3.4	Медициналық білім беру ұйымы денсаулық сақтау жүйесінің өзгертін шарттары мен қажеттіліктеріне мазмұнды түзетіп, өзгерту керек.		+			
12.4	БАҒДАРЛАМАНЫҢ ҚҰРЫЛЫМ, МАЗМҰНЫ МЕН ҰЗАҚТЫҒЫ					
12.4.1	Медициналық білім беру ұйымы білім беру бағдарламасының жалпы құрылымын, құрамын және ұзақтығын сипаттауы керек, таңдаудың міндетті компоненті мен құрамдас бөлігін нақты анықтайды, практика мен теорияны біріктіреді, ұлттық заңнаманың талаптарын ескереді және жергілікті, ұлттық немесе аймақтық денсаулық сақтау жүйелерінің медициналық қажеттіліктерге қаншалықты бағытталғанын көрсетеді. халыққа көмек көрсету.		+			
12.4.2	Медициналық білім беру ұйымы бағдарламаның ұзақтығы туралы шешім қабылдаған кезде, таңдалған медицина саласына қатысты базалық медициналық білім берудің қажетті қорытынды нәтижелерін, денсаулық сақтау саласының сертификатталған мамандарының әртүрлі рөлін орындауға қойылатын талаптарды, уақытты оқытуды пайдаланудың ықтимал нұсқаларын ескеруі тиіс.		+			
12.5	БІЛІМ БЕРУДІ ҰЙЫМДАСТЫРУ					
12.5.1	Білім берудің медициналық ұйымы әр оқу базасын, клиникалық базаны және оқу үдерісін ұйымдастыру, үйлестіру, басқару және бағалау үшін жауапкершілікті және өкілеттігін анықтайды.		+			
12.5.2	Медициналық білім беру ұйымы көпсалалы клиникалардың жағдайында клиникалық дайындықты қамтамасыз етуі керек және тұрғындар медицина таңдаған саласының әртүрлі аспектілерінде тиісті даярлыққа ие болу үшін осы клиникалардың негізінде оқытуды үйлестіруі керек. Білім берудің медициналық ұйымы қызметкерлердің, резиденттердің және басқа да мүдделі тұлғалардың өкілдігі бойынша білім беру бағдарламаларын жоспарлауға сәйкес болуы тиіс.		+			
12.5.3	Медициналық ұйымды клиникалардың профилі, пациенттердің әртүрлі санаттары, медициналық көмек көрсету деңгейі (алғашқы медициналық көмек, мамандандырылған медициналық көмек, жоғары		+			

	мамандандырылған медициналық көмек), ауруханалар және амбулаториялық клиникалармен сипатталатын әртүрлі клиникалық базаларда оқытуды қамтамасыз ету керек					
12.5.4	Медициналық білім беру ұйымы таңдалған медицина саласының әр түрлі аспектілеріне қол жетімділікті алу үшін көптеген оқу базаларын үйлестіруі керек.		+			
12.5.5	Медициналық білім беру ұйымы оқыту әдістемесін жоспарлау мен жүзеге асыру, студенттерді бағалау, оқу бағдарламаларын жаңашылдандыру үшін қажетті ресурстарға қол жеткізуі керек.		+			
12.6	ДИПЛОМНАН КЕЙІНГІ МЕДИЦИНАЛЫҚ БІЛІМ МЕН МЕДИЦИНАЛЫҚ КӨМЕК КӨРСЕТУ АРАСЫНДАҒЫ ӨЗАРА БАЙЛАНЫС					
12.6.1	Медициналық білім беру ұйымы тәлімгерліктің кәсіби дамудағы рөлін сипаттайды және таниды, оқыту мен денсаулық сақтау (денсаулық сақтау саласында оқыту) арасындағы интеграцияны қамтамасыз етеді, оқытудың қосымша және медициналық көмекке қойылатын талаптарға сәйкес келуін қамтамасыз етеді.		+			
12.6.2	Медициналық білім беру ұйымы денсаулық сақтау жүйесінің мүмкіндіктерін тиімді ұйымдастыруды немесе оқытудың әртүрлі клиникалық базаларының, пациенттердің проблемаларын және оқу мақсаттары үшін клиникалық мәселелердің мүмкіндіктерін пайдалануды және сол уақытта медициналық көмекке қойылатын талаптарды қанағаттандыруды көздейтін оқытуды қамтамасыз ету үшін медициналық көмек көрсетуді қамтамасыз етуі тиіс.		+			
	БАРЛЫҒЫ:		22	4	0	0
13.	«РЕЗИДЕНТТЕРДІ БАҒАЛАУ» стандарты					
13.1	БАҒАЛАУ ӘДІСІ					
13.1.1	Медициналық білім беру ұйымы резиденттердің бағалау саясатын тұжырымдау және іске асыру, резиденттерді бағалаудың принциптерін, мақсаттарын, әдістерін және практикасын анықтау, жариялау және жариялау, сонымен қатар біліктілік емтихандарының біліктілігін, бағалауды білімді, дағдыларды және кәсіптік мінез-құлық пен қарым-қатынасты қамтиды.			+		
13.1.2	Медициналық білім беру ұйымы оқытудың нәтижелілігіне қатысты бағалау әдістерінің және форматтарының тиімділігі мен тиімділігін бағалаудың жарамдылығын, сенімділігін, оқытуға әсерін қамтитын олардың «қолданылуы» сәйкес бағалау әдістерінің және форматтарының қосымша жиынтығын пайдаланады.			+		
13.1.3	Білім берудің медициналық ұйымы емтихан тапсыру немесе бағалаудың басқа түрлерін, соның ішінде рұқсат етілген қайта тапсыру санын белгілеуі тиіс.			+		

13.1.4	Медициналық білім беру ұйымы бағалау әдістерінің сенімділігін, негізділігін және негізділігін зерттеуі және құжаттауы керек.			+			
13.1.5	Білім берудің медицина ұйымы әділдік қағидаттарына және құқықтық процесстің сақталуына негізделген бағалау нәтижелерінің апелляциялық жүйесін пайдалануға тиіс.		+				
13.1.6	Медициналық білім беру ұйымы сыртқы сарапшыларды тартуға ықпал етуі керек, қажет болған жағдайда бағалаудың жаңа әдістерін енгізуі керек.			+			
13.1.7	Медициналық білім беру ұйымы оқу журналында немесе хаттамаларында оқытудың әртүрлі типтері мен кезеңдерін жазуы тиіс.			+			
13.2	БАҒАЛАУ МЕН ОҚЫТУ АРАСЫНДАҒЫ ӨЗАРА БАЙЛАНЫС						
13.2.1	Медициналық білім беру ұйымы белгіленген оқыту нәтижесі мен оқыту әдістерімен үйлесетін бағалау қағидаттарын, әдістерін және практикасын қолдануға, белгіленген оқыту нәтижелерін тыңдаушылармен қамтамасыз етуге, оқытуға жәрдемдесуге, оқытудың сәйкестігін және сәйкестігін анықтайды.			+			
13.2.2	Білім берудің медициналық ұйымы өз білімдері мен дағдыларын бағалау нәтижелері бойынша тұрғындарға уақтылы, нақты, конструктивті және әділ кері байланыс ұсынуды қамтамасыз етуі тиіс.		+				
13.2.3	Медициналық білім беру ұйымы интеграцияланған оқытуға және практикалық клиникалық жұмысқа тартуға, кәсіптік оқытуды қамтамасыз етуге ықпал ететін бағалау қағидаларын, әдістерін және практикасын қолданады.		+				
	БАРЛЫҒЫ:		3	7	0	0	
14.	«РЕЗИДЕНТТЕР» СТАНДАРТЫ						
14.1	ҚАБЫЛДАУ ЖӘНЕ ІРІКТЕУ САЯСАТЫ						
14.1.1	Медициналық білім беру ұйымы миссия мен тұрғындардың таңдауы арасындағы қатынасты қарастыруы керек.		+				
14.1.2	Медициналық білім беру ұйымы қазіргі әлеуетті және тұрғындарды оқыту мен жалдау мүмкіндіктерін теңестіруге тиіс.		+				
14.1.3	Медициналық білім беру ұйымы студенттерді іріктеу критерийлеріне және процедураларына, соның ішінде мүгедектерді қабылдауға, ұлттық заңдар мен нормативтік актілерге сәйкес қажетті құралдар мен жабдықтарды талап ететін саясатты тұжырымдау және енгізу және дәрігерлер мен пациенттердің қауіпсіздігін ескеруі тиіс.		+				
14.1.4	Медициналық білім беру ұйымы резиденттерді басқа ұлттық немесе халықаралық бағдарламалардан беру саясатын тұжырымдау және іске асыру керек.		+				
14.1.5	Медициналық білім беру ұйымы жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру басталғанға дейін бакалавриат деңгейінде қол жеткізілген биомедициналық					+	

	ғылымдарды түсінудің жоғары деңгейіне кепілдік беруі тиіс.					
14.1.6	Білім берудің медициналық ұйымы таңдау процедурасының ашықтығына және жоғары оқу орнынан кейінгі білімге қол жеткізудің теңдігіне кепілдік беруі тиіс.		+			
14.1.7	Медициналық білім беру ұйымы оның рәсімінің шеңберінде таңдап алынған медицина саласындағы оқу үрдісінің нәтижесін көтеру үшін үміткерлердің нақты мүмкіндіктерін таңдауды қарастыруы керек.			+		
14.1.8	Медициналық білім беру ұйымы қабылдау комиссиясының шешімі бойынша апелляциялық процедураны әзірлеуі керек.		+			
14.1.9	Медициналық білім беру ұйымы тұрғындарды қабылдау және іріктеу саясатын әзірлеу процесінде тұрғындардың бірлестіктері мен ұйымдарын қамтуы тиіс.			+		
14.1.10	Медициналық білім беру ұйымы оның рәсімінің шеңберінде таңдап алынған медицина саласындағы оқу үрдісінің нәтижесін көтеру үшін үміткерлердің нақты мүмкіндіктерін таңдауды қарастыруы керек. Медициналық білім беру ұйымы қабылдау комиссиясының шешімі бойынша апелляциялық процедураны әзірлеуі керек.			+		
14.2	БІЛІМ АЛУШЫЛАР САНЫ					
14.2.1	Медицина таңдаған саласында сәйкес адам ресурстарын ұлттық және аймақтық қажеттіліктеріне клиникалық / тәжірибелік сабақтарға сәйкес келетін тұрғындардың санын, әлеуетті клиникалық тәлімгерлік және басқа да қолда бар ресурстарды орнату үшін, және оқыту өз жиынтығы медициналық білім анықтау емес, егер, медициналық білім D даңғылы уәкілетті органдармен бар қатынастарды түсіндіріп, өз жауапкершілігін көрсетуі керек Мысалы, жиынтығы және қолданыстағы әлеуеті мен мүмкіндіктері негіздер мен ресурстар арасындағы теңгерімсіздік дайындау, қабылдау туралы шешімдер әсерші көңіл.		+			
14.2.2	Медициналық білім беру ұйымы болуы тиіс қол жетімді мұқтаждық туралы ақпаратты денсаулық қоғам қамтиды қарау теңгерімді жиынтығы сәйкес гендерлік, этникалық және әлеуметтік сипаттамалары қоса алғанда, халықтың ықтимал қажеттілігі арнайы саясат жинақтау және қабылдау, олардың топтарының, шағын халықтар мен дәрігерлердің ауылдық жерлерде.		+			
14.2.3	Медициналық білім беру ұйымының қайта қарастыруы қажет саны резиденттердің кеңес беру арқылы мүдделі тараптар.		+			
14.2.4	Медициналық білім беру ұйымының жөн бейімдеу саны, резидент ескере отырып, қол жетімді саны		+			

	туралы ақпарат білікті кандидаттар туралы қол жетімді ақпарат ұлттық және халықаралық еңбек нарықтарында, белгісіздік нақты қажеттіліктерін, денсаулық сақтау мамандарын медицинаның түрлі салаларында.					
14.3	РЕЗИДЕНТТЕРГЕ ҚОЛДАУ КӨРСЕТУ МЕН КОНСУЛЬТАЦИЯ					
14.3.1	Медициналық білім беру ұйымы білім беру жүйесі болуы тиіс академиялық кеңес беру резидент беруге кеңес резиденттерге мониторинг нәтижелерін ескере отырып, прогресс оқытуда қоса алғанда, әдейі жасалмайтын қақтығыстар.		+			
14.3.2	Медициналық білім беру ұйымы беруге тиіс қолдау резиденттерге бағдарланған, әлеуметтік, қаржылық және жеке қажеттіліктерін, бөлу үшін тиісті ресурстар, әлеуметтік және жеке.		+			
14.3.3	Медициналық білім беру ұйымы кепілдік беруі тиіс құпиялылық қатысты кеңес беру және қолдау көрсетілетін және қолдау көрсету қажет кәсіби бағдарлау және жоспарлау мансап.		+			
14.3.4	Медициналық білім беру ұйымының қамтамасыз ету керек болған жағдайда кәсіби дағдарыс және тарту, студенттік ұйымдары (резиденттер) оларды шешу, проблемалық жағдай.		+			
14.4	РЕЗИДЕНТТЕР ҰСЫНУ					
14.4.1	Медициналық білім беру ұйымы болуы тиіс әзірлеу және енгізу саясатын өкілдік резидент және тиісті оларды тұжырымдау миссиялары және түпкілікті нәтижелерге оқыту бағдарламасын әзірлеуге қатысу, оқыту, жоспарлау жұмыс жағдайларын бағалау, оқыту бағдарламалары, басқару бағдарламасымен оқыту.		+			
14.4.2	Медициналық білім беру ұйымының көтермелеп, ұйымның резидент қатысу туралы шешім қабылдау процестеріне, оның талаптары мен ережелері, оқыту және дайындау.		+			
14.5	ЕҢБЕК ЖАҒДАЙЫ					
14.5.1	Медициналық білім беру ұйымы жүргізуі тиіс оқыту бағдарламасына сәйкес ақылы қызметтер/стипендиялармен немесе басқа да жолдармен қаржыландыру үшін резидент.		+			
14.5.2	Медициналық білім беру ұйымы қамтамасыз етуі тиіс қатысуы резиденттердің барлық медициналық іс-шаралар клиникалық базаларды, оның ішінде іске қосу міндеттері шақыруы бойынша, бағдарламаға қатысы бар.		+			
14.5.3	Медициналық білім беру ұйымы анықтауға тиіс жауапкершілік және жеткізу барлық ақпаратты қатысуы туралы және шарттарда медициналық қызмет көрсету шоты.			+		
14.5.4	Медициналық білім беру ұйымы қамтамасыз етуі тиіс қосымша оқытумен, амалсыз үзілістер дайындау бойынша, асыраушысынан жүктілік (оның ішінде			+		

	жүктілігі және босануы бойынша / бойынша демалыс отцовству), ауру, әскери қызмет немесе іссапарға жіберу.					
14.5.5.	Медициналық білім беру ұйымының кепілдік беруі керек, резиденттердің медициналық қызмет көрсету жоқ, басым емес, шамадан тыс болып табылады.			+		
14.5.6	Медициналық білім беру ұйымының назарға алу керек емделушілердің қажеттіліктеріне, сабақтастық медициналық көмек көрсету және білім беру қажеттілігі резидент жоспарлау кезінде кезекшілік және жұмыс кестесі бойынша шақыру.			+		
14.5.7	Медициналық білім беру ұйымының мүмкіндік беруі керек оқыту кезінде ерекше жағдайларда жеке бағдарламасына сәйкес дайындау және ескере алдыңғы тәжірибені медициналық көмек көрсету.			+		
14.5.8	Медициналық білім беру ұйымының керек кепілдік беру, оқыту сапасы бойынша жеке бағдарлама және жалпы дайындық ұзақтығы кем емес резидент өткен, дайындықтың толық бағдарламасын.			+		
	БАРЛЫҒЫ:		18	9	1	0
15.	«ОҚЫТУШЫЛАР» СТАНДАРТЫ					
15.1	ЖҰМЫСҚА ҚАБЫЛДАУ ЖӘНЕ ІРІКТЕУ САЯСАТЫ					
15.1.1	Медициналық білім беру ұйымы болуы тиіс әзірлеу және енгізу саясатын жинақтау және қабылдау, оқытушылар, жетекшілер мен тәлімгерлер, ол анықтайды талап етілетін жұмыс тәжірибесі, өлшемдері ғылыми-білім беру, педагогикалық және клиникалық жетістіктерді қоса алғанда, арасындағы тепе-оқытушылық, ғылыми қызметпен мен біліктілігі бар маман, олардың жауапкершілік міндеттері қызметкерлер және, атап айтқанда, арасындағы тепе-оқытылатын, ғылыми зерттеулермен және медициналық көмек көрсетуге.			+		
15.1.2	Медициналық білім беру ұйымы болуы тиіс өз заманының іріктеу ескеру миссиясын білім беру бағдарламасының қажеттілігін және білім беру жүйесінің қажеттіліктерін медициналық көмек көрсету жүйесін.			+		
15.1.3	Медициналық білім беру ұйымының керек әзірлеуде және енгізуде кадрлық саясатты анықтауға жауапты барлық дәрігерлер бір бөлігі ретінде олардың кәсіби міндеттерін қатысу үшін последипломном құру негізделген тәжірибесі, вознаграждать олардың қатысу дипломнан кейінгі мамандарды даярлау, кепілдік беру, оқытушылар болып табылады практикующими мамандар тиісті салалардағы кепілдік беруге, психология, қосалқы мамандықтар бойынша ғана тағайындалады белгілі бір кезеңде оқыту ерекшелігіне сәйкес бағдарламаны даярлау және олардың біліктілігін.			+		

15.2	МІНДЕТТЕР МЕН ДАМУ					
15.2.1	Медициналық білім беру ұйымы кепілдік беруі тиіс, бұл оқытушылар мен резиденттерінің жеткілікті уақыт үшін оқыту, тәлімгерлік және оқыту, қамтамасыз ету, дамыту бағдарламасын оқытушылар мен тәлімгерлер, кепілдік кезеңдік бағалау қызметі оқытушылар мен тәлімгерлер.		+			
15.2.2	Медициналық білім беру ұйымының керек әзірлеу және енгізу кезінде кадр саясаты бағдарламаға қызметкерлерді дамыту және қолдау оқытушылар оларды оқыту және одан әрі кәсіби дамуы ретінде кәсіби және педагогикалық біліктілігін бағалау; және тануға лайықты академиялық қызметі ретінде оқытушылардың, тәлімгерлердің; анықтау саны арасындағы арақатынас алғандардың тану саны мен резидент кепілдік бере отырып, олардың жеке қарым-қатынас және мониторингілеу резидент.		+			
	БАРЛЫҒЫ:					
16.	«БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫ» СТАНДАРТЫ					
16.1	МАТЕРИАЛДЫҚ-ТЕХНИКАЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ЖӘНЕ ЖАБДЫҚТАУ					
16.1.1	Медициналық білім беру ұйымы қамтамасыз етуі тиіс резидент базасына үшін практикалық және теориялық білім беру, кіру жаңа кәсіби әдебиет және көздері, барабар ақпараттық және коммуникациялық технологиялар мен жабдықтарға оқыту үшін практикалық дағдыларға үйрету, қауіпсіз орта үшін өзін-өзі бағытталған оқыту.		+			
16.1.2	Медициналық білім беру ұйымының керек жүйелі түрде бағалауға және жаңарту материалдық-техникалық жарақтандыру мен құрал-жабдықтар үшін олардың сәйкестігін және сапасын қамтамасыз ету дипломнан кейінгі білім беру.		+			
16.2	КЛИНИКАЛЫҚ БАЗАЛАР					
16.2.1	Медициналық білім беру ұйымы болуы тиіс таңдау және бекіту үшін база дайындау және қол жеткізуді қамтамасыз етуге тиісті клиникалық/практикалық базасы оқыту үшін, достаточному саны пациенттерді тиісті пациенттерге және пациенттер туралы ақпараттың әртүрлі проблемаларымен оқыту мақсаттарына қол жеткізу үшін пайдалануды қоса алғанда, мүмкіндіктері ретінде стационарлық және амбулаториялық көмек және кезекшілік.		+			
16.2.2	Медициналық білім беру ұйымының керек таңдау кезінде оқыту ортасын және клиникалық базаның кепілдік бере алмайды, бұл білім беру бағдарламасына енгізілген сұрақтары денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу, басқа да тиісті бейіні клиникаларда/институттар мен МСАК.		+			
16.3	АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР					
16.3.1	Медициналық білім беру ұйымы кепілдік беруі тиіс қолжетімділікті веб және электрондық бұқаралық		+			

	ақпарат құралдарына және тиімді пайдалану, ақпараттық және коммуникациялық технологиялар, әдебин сақтай отырып, интеграцияланған білім беру бағдарламасының бөлігі.					
16.3.2	Медициналық білім беру ұйымдарына ықпал жасау керек пайдалану оқытушылар мен білім алушылардың қазіргі және жаңа ақпараттық және коммуникациялық технологияларды үшін: өз бетінше оқу, қарым-қатынас әріптестерімен, қол жеткізуді тиісті деректер пациенттің және ақпараттық жүйелерге денсаулық сақтау, науқастарды жүргізу, іс-тәжірибе және жұмыс жүйесінде медициналық көмек көрсету.		+			
16.4	КЛИНИКАЛЫҚ КОМАНДАЛАР					
16.4.1	Медициналық білім беру ұйымы кепілдік беруі тиіс жұмыс тәжірибесі командадағы әріптестері және басқа мамандардың денсаулық сақтау.			+		
16.4.2	Медициналық білім беру ұйымының қамтамасыз ету қажет оқыту, пәнаралық/межпрофессиональной командада дамытып, жұмыс істеу қабілетін тиімді, әріптестерімен және басқа да мамандармен денсаулық сақтау.			+		
16.4.3	Медициналық білім беру ұйымдарына жәрдемдесу қажет қабілеттерін дамыту мен басқаруда, оқытуда басқа денсаулық сақтау саласының мамандары.			+		
16.5	МЕДИЦИНАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУЛЕР МЕН ЖЕТІСТІКТЕР					
16.5.1	Медициналық білім беру ұйымы кепілдік беруге тиіс резиденттер білім алуда және қолдануға қабілетті ғылыми негіздері мен әдіснамасын ғылыми зерттеу таңдалған медицина саласындағы және қамтамасыз ету тиісті интеграцияны арасындағы баланс дайындау және зерттеулер.			+		
16.5.2	Медициналық білім беру ұйымы беруге тиіс туралы ақпарат ғылыми-зерттеу базасы мен басым бағыттары бойынша ғылыми зерттеулер мен медициналық білім беру ұйымының			+		
16.5.3	Медициналық білім беру ұйымының керек қатысуына ықпал резидент медициналық зерттеулерде, сапасын дамытуға денсаулығын және денсаулық сақтау жүйесін қамтитын ғылыми зерттеулер базалық биомедициналық, клиникалық, мінез-құлық және әлеуметтік ғылымдар.			+		
16.5.4	Медициналық білім беру ұйымының қамтамасыз ету керек резиденттері үшін тиісті уақытында даярлау бағдарламасы үшін ғылыми зерттеулер жүргізу.			+		
16.5.5	Медициналық білім беру ұйымының керек жабдыққа рұқсат ғылыми зерттеулер жүргізу үшін және өткізілетін ғылыми шараларға базасында оқыту.			+		
16.6	БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ САРАПТАМА					
16.6.1	Медициналық білім беру ұйымы болуы тиіс әзірлеу және енгізу саясатын пайдалану бойынша сараптама саласындағы білім қатысты жоспарлау, енгізу және			+		

	бағалау білім беру бағдарламасы.					
16.6.2	Медициналық білім беру ұйымының керек тиісті назар аудару және дамытуды қамтамасыз ету және сараптама бағалау білім беру мен зерттеу пәні медициналық білім.			+		
16.6.3	Медициналық білім беру ұйымының керек дамуына мүдделерін қызметкерлері зерттеу жүргізуде білім беру.			+		
16.7	БАСҚА МЕКЕМЕЛЕРДЕ ДАЯРЛЫҚ					
16.7.1	Медициналық білім беру ұйымы болуы тиіс әзірлеу және енгізу саясатын қолжетімділігін резиденттері үшін және оларға оқыту мүмкіндіктері, балама мекемелерінде ішінде немесе одан тыс жерлерде.			+		
16.7.2	Медициналық білім беру ұйымы болуы тиіс жүйесін құру бойынша ауыстыру және өзара есепке нәтижелерін оқыту арқылы белсенді бағдарламаларын үйлестіру арасындағы оқыту институттары және пайдалану академиялық кредиттер.			+		
16.7.3	Медициналық білім беру ұйымдарына жәрдемдесу қажет-ақ өңірлік және халықаралық алмасу, оқытушылар мен резиденттер қамтамасыз ету арқылы тиісті ресурстары.			+		
16.7.4	Медициналық білім беру ұйымының керек қатынастарды дамытуға тиісті ұлттық және халықаралық органдармен жәрдемдесу мақсатында алмасу және өзара тану элементтерін оқыту.			+		
	БАРЛЫҒЫ:			15	11	0 0
17.	«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН БАҒАЛАУ» СТАНДАРТЫ					
17.1	МОНИТОРИНГ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ ҮШІН МЕХАНИЗМДЕР					
17.1.1	Медициналық білім беру ұйымы жүргізуі тиіс тұрақты мониторингі білім беру бағдарламасын анықтау және тетігін енгізу үшін бағалау және бағалау бағдарламасын ескере отырып жүргізу миссиясын, талап етілетін оқытудың соңғы нәтижелерін, білім беру бағдарламасының мазмұнын, білім мен дағдыларды бағалау, білім беру ресурстарын.			+		
17.1.2	Медициналық білім беру ұйымы болуы тиіс бағалау жүргізу бағдарламасына қатысты саясатты қабылдау мен қажеттіліктерін білім мен денсаулық сақтау жүйесін іске асыру процесіне білім беру бағдарламасын бағалау әдістерін, прогресс, резидент, оқытушылардың біліктілігін анықталған проблемалар мен кемшіліктер.			+		
17.1.3	Медициналық білім беру ұйымы кепілдік беруі тиіс, бұл тиісті бағалау нәтижелерін жақсартуға бағытталған білім беру бағдарламасының және мүдделі тараптардың бағдарламасын бағалау.			+		
17.1.4	Медициналық білім беру ұйымының керек ашықтығын қамтамасыз ету процесі мен нәтижелерін			+		

	бағалау үшін басшылықтың және барлық мүдделі тараптардың.					
17.2	ОҚЫТУШЫЛАР МЕН РЕЗИДЕНТТЕРДЕН КЕРІ БАЙЛАНЫС					
17.2.1	Медициналық білім беру ұйымы зерделеуі тиіс кері байланыс бойынша білім беру бағдарламасы, оқытушылар, резиденттер, жұмыс берушілер.		+			
17.2.2	Медициналық білім беру ұйымының керек оқытушыларды белсенді түрде тарту және резиденттердің жоспарлау бағдарламасын бағалау, пайдалану және бағалау нәтижелерін жақсарту үшін.		+			
17.2.1	Медициналық білім беру ұйымы зерделеуі тиіс кері байланыс бойынша білім беру бағдарламасы, оқытушылар, резиденттер, жұмыс берушілер.		+			
17.3	РЕЗИДЕНТТЕР МЕН БІЛІКТІ МАМАНДАРДЫҢ НӘТИЖЕЛЕРІ					
17.3.1	Медициналық білім беру ұйымы болуы тиіс және тұрақты мониторинг жүргізуге білікті мамандарды қамтамасыз етуге, кері байланыс туралы клиникалық тәжірибеде білікті мамандарды жұмыс берушілердің, орнату және қолдану механизмін бағалау үшін бағдарламаны пайдалана отырып, жиналған деректерді орындау нәтижелері бойынша клиникалық іс-тәжірибе, білікті мамандар.		+			
17.3.2	Медициналық білім беру ұйымының керек хабарлауға бағалау нәтижелері туралы клиникалық практика білікті мамандар үшін жауапты адамдарға қабылдау резидент және жоспарлау білім беру бағдарламасы.		+			
17.3	МҮДДЕЛІ ТАРАПТАРДЫ ЖҰМЫЛДЫРУ					
17.3.1	Медициналық білім беру ұйымы болуы тиіс тарту, негізгі мүдделі тараптар бағдарламасына мониторинг және бағалау жүргізу үшін білім беру бағдарламасы.		+			
17.3.2.	Медициналық білім беру ұйымының керек қол жеткізуін қамтамасыз етуге мүдделі тараптарға бағалау нәтижелеріне курс пен білім беру бағдарламалары, зерделеу қажет және талдау нәтижелері бойынша кері байланыс, өзіндік клиникалық практика мамандарына және кері байланыс бойынша білім беру бағдарламасы.		+			
17.4	БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН БЕКІТУ ПРОЦЕДУРАСЫ					
17.4.1	Медициналық білім беру ұйымы құжаттауға тиіс, бұл барлық білім беру бағдарламаларын қоса алғанда, клиникалық базасының, уәкілетті орган бекіткен негізінде айқын белгіленген критерийлер, бағалау білім беру бағдарламасы және қолда бар өкілеттіктер беру үшін немесе кері қайтарып алу уәкілетті орган танығаннан клиникалық базалар немесе курстарының теориялық оқыту.		+			
17.4.2	Медициналық білім беру ұйымдары әзірлеп, енгізу қажет сапасын бақылау клиникалық базасын және басқа да білім беру ресурстарын, материалдық-			+		

	техникалық жаратандыруды қоса алғанда, елбасы базасы немесе басқа да белгіленген рәсімдер.					
	БАРЛЫҒЫ:		12	1	0	0
18.	«БАСҚАРУ ЖӘНЕ ӘКІМШІЛЕНДІРУ» СТАНДАРТЫ					
18.1	БАСҚАРУ					
18.1.1	Медициналық білім беру ұйымы кепілдік беруге тиіс білім беру бағдарламасы талаптарына сәйкес жүргізіледі актілер ережесін қатысты қабылдау резиденттердің (іріктеу және саны), процестің, білім мен дағдыларды бағалау, белгіленген оқыту нәтижелерін.		+			
18.1.2	Медициналық білім беру ұйымы тиіс құжаттандыру оқуды аяқтау беру арқылы дәрежелерді, дипломдарды, сертификаттарды немесе басқа да ресми куәліктерін біліктілігін пайдалану үшін ұлттық және халықаралық органдармен және болуы тиіс жауапты бағдарламасын қамтамасыз ету және сапасын жақсарту дипломнан кейінгі даярлау.		+			
18.1.3	Медициналық білім беру ұйымының кепілдік беруі керек ашықтығы, басқарудың және шешім қабылдаудың сәйкестігін бағдарламасының қажеттіліктеріне халықтың денсаулығы мен медициналық қызмет көрсету.		+			
18.2	АКАДЕМИЯЛЫҚ КӨШБАСШЫЛЫҚ					
18.2.1	Медициналық білім беру ұйымы анықтауға тиіс жауапкершілігі мен міндеттері басшылығы/қызметкерлер бойынша последипломному медициналық білім беру.		+			
18.2.2	Медициналық білім беру ұйымының жүргізу керек бағалауды басшылығы/қызметкерлер арқылы белгілі бір уақыт аралығында қол жеткізуге қатысты миссиясының бағдарлама дипломнан кейінгі даярлау, талап етілетін бағдарламасының түпкілікті нәтижесінің.		+			
18.3	ОҚЫТУ ҮШІН БЮДЖЕТ ЖӘНЕ РЕСУРСТАРДЫ ҮЙЛЕСТІРУ					
18.3.1	Медициналық білім беру ұйымы анықтауға тиіс жауапкершілік және өкілеттіктері басқару үшін бюджеттерінің білім беру бағдарламасы.		+			
18.3.2	Медициналық білім беру ұйымы болуы тиіс нақты шеңберін, міндеттерін және өкілеттіктерін қамтамасыз ету бойынша білім беру бағдарламаларының ресурстарын қоса алғанда, мақсатты бюджет оқуға тиіс бөлуге қажетті ресурстарды енгізу және іске асыру және дайындау бағдарламасы бөлуге білім беру ресурстары қажеттілігіне сәйкес келтіру.		+			
18.3.3	Медициналық білім беру ұйымының жөн бюджетті басқаруды қолдау үшін міндеттемелер оқытушылар мен резидент медициналық көмек көрсету жөніндегі және инновациялар бағдарламасы.		+			

18.4	ӘКІМШІЛЕНДІРУ МЕН МЕНЕДЖМЕНТ					
18.4.1	Медициналық білім беру ұйымы кепілдік беруі тиіс болуы тиісті әкімшілік және академиялық штат қызметкерлері үшін қолдау білім беру бағдарламасын жүзеге асыру, тиісті менеджменттің және ресурстарды бөлу.		+			
18.4.2	Медициналық білім беру ұйымының жөн бағдарламасын әзірлеуді қамтамасыз ету, сапа менеджменті қоса алғанда, тұрақты шолулар.		+			
18.4.3	Медициналық білім беру ұйымының кепілдік беруі керек, ол үнемі жүргізіледі және шолу менеджмент жету үшін, сапасын жақсарту.		+			
18.5	ТАЛАПТАР МЕН НОРМАТИВТІК АКТІЛЕР					
18.5.1	Медициналық білім беру ұйымы ұстануға тиіс анықтау ұлттық уәкілетті органдардың санын және танылған медициналық мамандықтар және басқа да функцияларын медициналық сарапшыларды оқыту үшін олардың бағдарламалары дипломнан кейінгі даярлау.		+			
18.5.2	Медициналық білім беру ұйымының керек анықталсын және бекітілсін бағдарлама дипломнан кейінгі медициналық білім саласындағы ынтымақтастық, барлық мүдделі тараптар.		+			
	БАРЛЫҒЫ:		13	0	0	0
19.	«ҮЗДІКСІЗ ЖАҚСARTУ» СТАНДАРТЫ					
19.1	Медициналық білім беру ұйымы іске асыру кезінде даму дипломнан кейінгі медициналық білім беру тарта отырып, тиісті мүдделі тараптардың тиіс бастамашылық ету рәсімдері жүйелі шолу және жаңарту процесінің құрылымы, мазмұны, оқыту нәтижелерін/құзыреттілік, білім мен дағдыларды бағалау, оқыту ортасын бағдарламаны, құжатты түзету кемшіліктер, бөлу үшін ресурстар үздіксіз жақсарту.		+			
19.2	Медициналық білім беру ұйымының керек					
	- базировать процесін жаңарту перспективных зерттеулер мен талдауларда және нәтижелері меншікті тәжірибесін зерттеу және медициналық білім беру бойынша әдебиет		+			
19.3	Медициналық білім беру ұйымдарына жаңарту үрдісі барысында келесі мәселелерге көңіл аудару қажет:					
	- Бейімдеу миссиясы мен бағдарламаларының нәтижелерін дипломнан кейінгі даярлау үшін ғылыми, әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуына, қоғам		+			
	- Модификациялау белгіленген оқыту нәтижелерінің аяқталғаннан кейін дипломнан кейінгі оқыту таңдалған медицина саласындағы сәйкес құжатпен расталған қажеттіліктеріне қоршаған қолданылады жақында оқуды аяқтаған мамандар денсаулық сақтау, өзгерту қамтуы мүмкін клиникалық дағдылар,		+			

	қоғамдық денсаулық сақтау және күту науқастарға тиісті міндеттер жүктеген жөніндегі бағдарламаны аяқтау.					
	-Принциптерін әзірлеу және бағалау әдістерін өзгерістерге сәйкес белгіленген нәтижелері мен әдістері оқыту		+			
	-Бейімделу саясатын іріктеу резидент әдістерін іріктеу және қабылдау резидент өзгеріп күтілетін мән-жайлар, қажеттіліктеріне, адам ресурстары, өзгерістер базалық медициналық білім мен талаптары, оқу бағдарламасы		+			
	-Бейімделу саясатын теру және дамыту академиялық тәлімгерлер мен оқытушылар сәйкес өзгеріп отыратын қажеттіліктеріне қр білім последипломном		+			
	БАРЛЫҒЫ:		13	0	0	0
	ЖИЫНЫ :		115	32	1	0



АРТА